

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Управление образования, молодежной политики и спорта администрации**  
**Амурского муниципального района Хабаровского края**  
**МБОУ СОШ № 9 г.Амурска**

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
*Frank* Байдакова О.В.  
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
Учреждения от 29.08. 2024г.  
№ 267-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Биолаборатория»**

для обучающихся 6 классов

Разработана:  
Соколовской Еленой Олеговной  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

**Амурск 20234**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ТОЧКИ РОСТА "БИОЛАБОРАТОРИЯ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ: -Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).; - Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденную регламентом Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р - Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка. организация и завершение образовательной деятельности по третьим общеобразовательным программам»; - письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); - письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особого образовательного заболевания - СП 2.4.3648- ); 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические» нормативы и требования к обеспечению безопасности и безопасности; (или) безвредности для человека, окружающей среды обитания»; - Уставом общеобразовательного учреждения.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

«Введение внеурочной деятельности» особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занимать себя в свободное от уроков время. Важно, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Важно научить будущих граждан с раннего возраста соблюдать меры предосторожности в окружающей среде, т. е. е. к сохранению окружающей среды. и не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап

образования – биологическое образование в результате, которое значительно повысится уровень особой культуры. Отличительные особенности программы, новизна заключаются в широких возможностях для формирования у пятиклассников определенных навыков — умений вести наблюдение на природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет соответствующую роль в развитии личности.

#### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение основ эколого-биологической грамотности методами исследовательской деятельности.

#### ЗАДАЧИ:

- Формирование научных систем знаний о системе живой природы, закономерностей ее развития, основных преимуществ биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.
  - Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной жизни, о взаимосвязях живого и неживого в биосфере. связь человека с ним.
  - Формирование основ грамотности, способностей оценивать последствия деятельности человека в природе; выбора целевых и смысловых установок в своих и поступках по отношению к живой природе, осознанию требований по сохранению биоразнообразия и соблюдению условий обитания видов растений.
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА "ТОЧКА РОСТА"**

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной образовательной программы позволяет создать условия: - для расширения школьного содержания биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области; - для развития личности в процессе обучения биологии, ее способностей, формирования и сохранения в обществе значимых интересов и настроений ребенка; - для работы с одаренными школьниками, их развития в различных областях образовательной, организации творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, обучающиеся могут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы. Техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровую лабораторию, набор классического оборудования для проведения

биологической практики, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, основной акцент сделан на описании цифровых лабораторий и их возможных вариантов. При этом цифровые лаборатории в комплектациях «Биология», «Экология», «Физиология» содержат как контурные датчики, так и повторяющиеся, что расширяет педагогические возможности в организации лабораторного практикума.

## УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫЙ

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекция, лабораторные работы, лабораторное исследование .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1 В познавательной сфере: - Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и микроорганизмов; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение)
  - Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
  - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
  - Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
  - Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
  - Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
  - Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
  
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
  - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
  
3. В сфере трудовой деятельности:
  - Знание и соблюдения правил работы в кабинете биологии
  - Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
  
4. В сфере физической деятельности:
  - Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
  
5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.  
- Сформированность познавательных интересов и мотивации направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовать информацию из одной формы в другую.  
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Ботаника. Теоретические знания.	25			
2	Ботаника. Практические знания	9			
3		0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Строение растительной клетки	1			
3	Корень. Виды корней.	1			
4	Ветвление корня. Значения корня.	1			
5	Побег. Строение побега.	1			
6	Видоизменение побегов.	1			
7	Строение почек.	1			
8	Лист. Строение кожицы листа.	1			
9	Строение мякоти листа. Значение жилок листа.	1			
10	Выделение растением кислорода	1			
11	Испарение воды растением. Листопад.	1			
12	Стебель. Функции стебля.	1			
13	Строение стебля.	1			
14	Цветок. Строение и значение цветка.	1			
15	Плоды. Строение и значение.	1			
16	Способы распространения плодов.	1			
17	Семя. Строение семян.	1			
18	Состав семян.	1			

19	Воздушное питание растений.	1			
20	Почвенное питание растений.	1			
21	Как можно повлиять на рост растения.	1			
22	Обработка почвы. Полив и осушение почвы.	1			
23	Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.	1			
24	Дыхание корней.	1			
25	Дыхание листьев.	1			
26	Дыхание семян.	1			
27	Движение стебля и листьев	1			
28	Условия прорастания семян.	1			
29	Всхожесть семян. Сроки посева.	1			
30	Применение полученных знаний на практике	1			
31	Посадка и уход за растениями.	1			
32	Озеленение пришкольной территории.	1			
33	Пикирование рассады цветочных культур.	1			
34	Уход за растениями.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

