

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
учреждения
от 31.12.2013 № 389-Д

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г.Амурска Амурского муниципального
района Хабаровского края

Положение о системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 9, в дальнейшем «Учреждение», разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании».

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Хабаровского края, органов законодательной и исполнительной власти г. Амурска, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о СОКО Учреждения определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. *Качество образования* признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. *Оценка качества образования* осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. *Система оценки качества образования* представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.8. *Система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9* включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- *инвариантной составляющей*, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
- *вариативной составляющей*, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования Учреждения.

1.9. Оценка качества образования в Учреждении предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности Учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой Учреждения.

1.10. Основными **объектами** оценки МСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательные организации (учреждения) и их системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

1.11. **Потребителями** результатов деятельности СОКО Учреждения являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО Учреждения как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- государство (органы законодательной, исполнительной власти г. Амурска);
- личность (отдельные граждане);
- производство (предприятия г. Амурска);
- общество (общественные организации);
- система образования Учреждения.

1.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО Учреждения проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.13. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- дошкольное общее образование (при наличии предшкольной подготовки);
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

1.14. Мониторинг и управление качеством образования в СОКО Учреждения осуществляется на уровне Учреждения. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

1.15. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.16. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей Учреждения к достижению высоких результатов.

1.17. СОКО Учреждения является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПОМО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. СОКО Учреждения создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне Учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.2. Основными задачами СОКО Учреждения являются:

- создание (апробация) модели СОКО Учреждения;
- утверждение системы критериев, показателей и индикаторов СОКО Учреждения в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
- организация методического сопровождения по внедрению СОКО Учреждения;
- мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО Учреждения;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО Учреждения;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в Учреждении;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. В основу функционирования СОКО Учреждения положены **принципы**:

- целостности,
- иерархичности,
- объективности,
- достоверности,
- полноты и системности,
- оперативности (своевременности),
- открытости, прозрачности, гласности,
- активного взаимодействия с внешней средой,
- рефлексивности,
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.3. Принципы **формирования** системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, краевыми и муниципальными аналогами инвариантных критериев);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОКО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО Учреждения:

- Учреждение и его система;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура СОКО Учреждения включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- рабочая группа СОКО Учреждения;
- школьные методические объединения;
- экспертный совет и экспертные группы;
- целевые аналитические группы;
- родительский комитет школы;
- др. общественные институты Учреждения.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОКО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Администрация школы

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне Учреждения;
 - организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО Учреждения;
 - мониторинга и оценки качества образования в системе образования Учреждения на основе разработанной модели;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
 - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в Учреждения на всех ступенях;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования Учреждения;
- 4.1.2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г.Амурска;
- 4.1.3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- 4.1.4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования Учреждения;
- 4.1.5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования Учреждения.

4.2 Рабочая группа СОКО Учреждения:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне Учреждения;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.3. Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО Учреждения ;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

4.4. Экспертный совет и экспертные группы:

- обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно Положению об оценке результативности профессиональной деятельности учителя.

4.5. Целевые аналитические группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования Учреждения на основе муниципального стандарта качества образования;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.6. Общешкольный родительский комитет школы:

- участвует в обсуждении СОКО Учреждения и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

4.7 Другие общественные институты Учреждения:

Профсоюзный комитет Учреждения:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.8. Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;

- открытости деятельности Учреждения;
- управленческой деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень Учреждения).

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация СОКО Учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- лицензирование Учреждения;
- государственную аккредитацию Учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг Учреждения и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие **критерии оценки качества образования**:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. система дополнительного образования;
10. организация питания;
11. состояние здоровья обучающихся;
12. воспитательная работа;
13. финансовое обеспечение;
14. открытость деятельности Учреждения;
15. эффективность управленческой деятельности.

5.2. Номенклатура **показателей и индикаторов** для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в муниципальном стандарте оценки качества (уровень Учреждения).

5.3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

6. ГЛАСНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО Учреждения;
- средствам массовой информации.

Публичный доклад (отчёт) директора Учреждения размещается на официальном сайте Учреждения.

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от 17.12.2013 г.