

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 9 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края



О.Е. Силиной

«08» декабря 2023

**Дополнения к программе развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края**

*«От школы для всех – к школе для каждого»*

Приняты на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 9 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края № 6 от «08» декабря  
2023

Внести следующие изменения и дополнения.

**Раздел Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики читать в следующей редакции**

На основании проведенной самодиагностики (Приложение 1) были выявлены следующие полученные и желаемые результаты

Восемь направлений описания самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	<b>Знание</b>	<b>Средний уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - соблюдение требований локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; - разработаны и реализуются адаптированные ООП для работы с детьми с ОВЗ.	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата - реализовывать несколько различных индивидуальных учебных планов; - подбор учебных предметов для углубленного изучения реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; - разработать и реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обучение 100% педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
2.	<b>Воспитание</b>	<b>Средний уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата - использование государственных символов при обучении и	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и

		<p>воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России.</li> </ul>	<p>родителей в процессе реализации программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества программ краеведения и школьного туризма (по каждому направлению)</li> </ul>
3.	<b>Здоровье</b>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (единое меню, родительский контроль);</li> <li>- регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения.</li> </ul>	<p><b>Полный уровень</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества школьных спортивных клубов по 5 и более видам спорта;</li> <li>- увеличение количества обучающихся (более 30%) имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением;</li> <li>- участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней</li> </ul>
4.	<b>Творчество</b>	<p><b>Средний уровень</b></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, хора, медиacentра.</li> </ul>	<p><b>Полный уровень</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- расширить сетевую форму реализации дополнительных</li> </ul>

			общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
5.	<b>Профориентация</b>	<b>Полный уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата - наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата - расширение сети взаимосвязи не только с педагогическим колледжем г. Хабаровска, техникумом г. Амурска, но и другими учебными заведениями - вовлечение семей в профориентационный процесс
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Полный уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата - методическое сопровождение педагогического состава; - налаженная система наставничества; - участие педагогов в конкурсном и новаторском движении; - система стимулирования учителей.	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата - участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; - увеличение количества учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций и разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.
7.	<b>Школьный климат</b>	<b>Полный уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата - наличие в образовательной организации узких специалистов, отдельных кабинетов для осуществления их деятельности; - реализация программ по профилактике девиантного поведения, буллинга в образовательной среде.	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата - улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение дефектолога. - организация зон отдыха.
8.	<b>Образовательная среда</b>	<b>Полный уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата	<b>Полный уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата

	<p>- 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и используют платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- реализуется модель Школа полного дня;</p> <p>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.</p>	<p>- включать в работу использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- подключение к информационной системе интегрированной с региональными информационными системами для управления образовательной организацией.</p>
--	---	---

**Дополнить раздел «Информационная справка об образовательной организации»**

Сведения об образовательных технологиях, применяемых в образовательном учреждении	<p>В рамках апробации ШМР и по результатам самодиагностики в общеобразовательном учреждении применяются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход;</li> <li>- технологию развивающего обучения;</li> <li>- технологию игрового обучения;</li> <li>- технологию проблемного обучения;</li> <li>- технологию эвристического обучения;</li> <li>- метод проектов и т.д</li> </ul> <p>За период реализации проекта в 2022-2023 учебном году произошло повышение качества обучения на 2 %, увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального уровня конкурсов и олимпиад</p>
---	--

В результате проведенной повторной диагностики по состоянию на ноябрь 2023 изменились показатели по направлениям: Знание, Профорентация, Здоровье, Учитель. Школьная команда, Школьный климат и Образовательная среда.

	2022	2023
Направления		
Знание: качество и объективность	базовый	средний

Воспитание	средний	средний
Творчество	средний	средний
Профориентация	средний	полный
Здоровье	базовый	средний
Учитель. Школьная команда	базовый	полный
Школьный климат	базовый	полный
Образовательная среда, создание условий	базовый	полный

Качественные изменения магистральных направлений стали возможны в результате наличия системы персонифицированного, профессионального развития педагогов и управленцев.

В 2023 году 100% педагогического коллектива учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленность на достижения планируемых результатов. В школе разработан план профессиональной переподготовки и повышения квалификации (Приложение 5).

### **Включить раздел «Индивидуализация образовательной деятельности»**

Программы информатизации учреждения направлена на эффективное применение ИКТ на уроках, во внеурочное время, которое помогает организовать результативную работу, улучшение технической оснащённости УО и выход на новый уровень содержания, создание условий для модернизации системы образования учреждения.

#### **1. Техническое оснащение образовательного процесса**

В текущем учебном году в учреждение было перебрено новое оборудование телевизор в холл первого этажа для организации досуга обучающихся на переменах, телевизор и МФУ в библиотечный центр, проектор в учебный кабинет (замена вышедшего из строя оборудования).

Таким образом кабинеты учителей-предметников, преподающим в классах, оснащены:

Начальная школа (1-4 классы):

- АРМ + проектор + экран – 33 % (4 кабинетов)
- Интерактивная доска (проектор) – 42 % (5 кабинетов)
- Телевизор – 25% (3 кабинет)

100% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием

Основная школа (5-11 классы):

- АРМ + проектор + экран – 18 % (3 кабинетов)
  - Интерактивная доска (проектор) – 18 % (3 кабинетов)
  - Телевизор – 53% (9 кабинетов)
  - Интерактивная панель – 11% (2 кабинета)
- 100% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием

Все оборудование подключено к школьной локальной сети с доступом в Интернет.

Библиотека оснащена двумя компьютерами и оргтехникой.

В сравнении с 2021-2022 уч. г. наблюдается обновление парка компьютерной техники на более современное оборудование и увеличение числа телевизоров, используемых в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году планируется дооборудование кабинетов учителей-предметников техническими средствами обучения.

Учителями предметниками в образовательном процессе активно используется оборудование, поставленное в учреждение в прошедшем учебном году "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

#### 2. Организация работы в образовательной сети «Дневник.ру»

В течение 2022-2023 уч. г. в учреждении реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник» (Дневник.ру). В данной школьной образовательной сети зарегистрировано 51 сотрудников, 753 учащихся.

#### 3. Поддержка школьного сайта, информационная открытость.

В течении учебного года происходило активное пополнение информацией школьного сайта. Частота обновления информации на сайте учреждения составляла 1-2 раза в неделю, что является достаточно оперативным обновлением информации.

Созданы официальные страницы учреждения в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

#### 4. Дистанционное обучение

В учреждении реализуется дистанционное обучение школьников по трем направлениям:

Дистанционное обучение учащихся обучающихся на дому

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год с 1 сентября в учреждении организовано дистанционное обучение учащихся, находящихся на домашнем обучении: Козин Максим Дмитриевич (8А), Козеев Матвей Витальевич (9 Б), Бельды Карина (7А).

У подключенных к системам обучающихся имеется действующее подключение к сети Интернет.

По запросам законных представителей осуществляется техническое сопровождение учебных компьютерных комплектов, при возникновении неисправностей.

Учащимся и учителям были выданы логины и пароли для работы платформе.

В настоящее время в школе создана нормативно-правовая база по организации

дистанционного обучения, рабочие места для учителей и учащихся, находящихся на домашнем обучении, индивидуальные образовательные программы для данной категории учащихся, методическое сопровождение дистанционного обучения, приказы и распоряжения по организации дистанционного обучения с учащимися, план работы по организации дистанционного обучения, заведен журнал учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учителями предметниками при обучении учащихся, находящихся на домашнем обучении, используется система дистанционного обучения.

Использование образовательных платформ в интернет.

На протяжении нескольких лет учителями начальных классов активно используется интерактивная образовательная платформа «Учи.ру». Учащиеся начальных классов занимают призовые места на региональном и российском уровнях.

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителями и обучающимися активно используются интернет-платформы «Сдам ЕГЭ», «Сдам ГИА». Результаты экзаменов 2022 г. указывают на эффективное использование данных платформ в образовательном процессе.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий

В связи с мерами по нераспространению новой коронавирусной инфекцией учреждение было реализовано электронное обучение с применением дистанционных технологий. Учителями-предметниками при обучении используются интернет-платформы как ЯКласс, Google класс, Дневник.ру, Учи.ру.

**Дополнить раздел «Модель школы полного дня» моделью основной образовательной программы общего образования.**

«Школа полного дня» для основного общего образования представлена в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий и занятий дополнительного образования на базе учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Часть реализуемых программ посещают все обучающиеся, часть – по выбору.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеклассные мероприятия, экскурсии, поездки.

Направления внеурочной деятельности делятся на 2 части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся,** включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

**Вариативная часть:**

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### Сведения о вариативной части внеурочной деятельности (ВД) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО

Класс	Вариативная часть ВД								
	дополнительное изучение учебных предметов			развитие личности и самореализации обучающихся			удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		
	Наименование курса	количество часов	формы организации ВД	Наименование курса	количество часов	формы организации ВД	Наименование курса	количество часов	формы организации ВД
1	"Умники и умницы"	34	практика	"Азбука добра"	34	кружок	"Школа безопасност и"	68	кружок

	"Работа с текстом"	34	практика	"Художественное слово"	34	практика	"Шахматы"	34	секция
	"Профисказки"	34	практика	"Здоровейка"	34	практика	"Орлята России"	34	движение школьников
	"Умелые ручки"	34	практика	"Хор"	68	хор	"Родительский университет"	34	практика
				Бей барабан	34	кружок			
				"Ритмика"	68	Спортивное занятие			
2	"Умники и умницы"	34	практика	"Орлята России"	34	движение школьников	"Школа безопасности"	68	кружок
	"Путешествие в компьютерную долину"	34	практика	"Хор"	68	хор	"Шахматы"	34	секция
	"Работа с текстом"	34	практика	"Познай себя"	34	практика	"Мир профессий"	34	практика
				"Ритмика"	68	Спортивное занятие			
				Бей барабан	34	кружок			
				"Художественное слово"	34	практика			
3	"Умники и умницы"	34	практика	"Родительский университет"	34	практика	"В мире профессий"	34	практика
	"Работа с текстом"	68	практика	"Художественное слово"	34	практика	"Домашний очаг"	68	кружок
	"Учение с увлечением"	34	практика	"Познай себя"	34	практика	"Орлята России"	34	движение школьников
	"Учусь создавать проект"	34	практика	"Ритмика"	68	Спортивное занятие	"Театральный кружок"	68	кружок
				"Хор"	68	хор	"Школа безопасности"	68	кружок
4	"Работа с текстом"	68	практика	"Хор"	68	хор	"Орлята России"	34	движение школьников
	"Учимся создавать проекты"	34	практика	"Художественное слово"	34	практика	"Театральная студия"	68	студия
	"Умники и умницы"	34	практика	"Родительский университет"	34	практика	"В мире профессий"	34	практика
							"Шахматы"	34	секция
5	"За страницами учебниками математики"	68	практика	"Я - лидер"	34	практика	РДДМ	34	движение школьников

	"Страноведение"	34	практика	"Художественное слово"	34	практика	"Социальное ориентирование"	34	практика
	"Заповедные места"	34	практика	"В мире профессий"	34	практика	"Сценический костюм"	34	кружок
				"Академия позитива"	34	практика	"Театральная студия"	68	студия
				"Народное творчество"	34	кружок			
				"Хор"	68	хор			
6	"Точка роста"	34	практика	"Хор"	68	хор	РДДМ	34	движение школьников
	"Практическая география"	34	практика	"Художественное слово"	34	практика	"Театральная студия"	68	студия
	"За страницами учебниками математики"	34	практика	"Академия позитива"	34	практика	"Профориентационные пробы"	34	практика
							"Сценический костюм"	34	кружок
7	"Филологический кружок ЛОГОС"	68	кружок	"Психология общения"	34	практика	"Сценический костюм"	34	кружок
	"Физика вокруг нас"	34	практика	"Художественное слово"	34	практика	РДДМ	34	движение школьников
	"Основы зоологии"	34	практика	"Юный стрелок"	34	Клуб	"Домашний очаг"	68	кружок
				"Лидер"	68	военно-патриотическое объединение	"Театральная студия"	68	студия
8	"За страницами учебниками математики"	34	практика	"Юный стрелок"	34	Клуб	РДДМ	34	движение школьников
	"Основы черчения"	34	Факультатив	"Художественное слово"	34	практика	"Сценический костюм"	34	кружок
	"Одаренный лингвик"	34	практика	"Лидер"	68	военно-патриотическое объединение	"Театральная студия"	68	студия
9	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	34	Каникулярная школа						
	"Из жизни клетки"	34	практика						

	"Физика и здоровье"	34	практика						
	"Подготовка к ОГЭ по русскому языку"	68	практика	"Юный стрелок"	34	Клуб	"Юный добровольный пожарный"	34	кружок
	"Основы черчения"	34	Факультатив	"Художественное слово"	34	практика	РДДМ	34	движение школьников
	Подготовка к ОГЭ по химии	34	Каникулярная школа	"Лидер"	68	военно-патриотическое объединение	"Сценический костюм"	34	кружок
	"Основы проектно-исследовательской деятельности"	68	практика	"Психология общения"	34	практика			
10	"Методы решения задач по физике"	68	практика				РДДМ	34	движение школьников
	"Моя математическая школа"	68	практика						
11	"Трудные вопросы обществознания"	68	практика				РДДМ	34	движение школьников
	"Моя математическая школа"	34	практика						
	"Подготовка к ЕГЭ по химии"	34	Каникулярная школа						
	"Страноведение"	34	практика						
	"Физика в задачах"	68	тренажер						

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в 10-11 классах.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках рисунков и поделок, акциях, праздниках, спортивных мероприятиях; онлайн-мероприятиях.

В МБОУ СОШ № 9 г. Амурска реализуются программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Церемониальный отряд Казачок»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креатив»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бальные танцы»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир школьных праздников».

**Дополнить раздел «Модель управления образовательной организации» описанием модели**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;

- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена модель управления учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

**2. Раздел Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)  
читать в новой редакции**

№ п / п	Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Повышение объективности оценки образовательных результатов	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; 2. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Повышение качества обученности более 60%	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР	- доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

			<p>для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>3. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга</p> <p>4. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа</p>					<p>М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР</p> <p>Б.В. Сергеев, родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>;</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;</p> <p>– доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;</p> <p>– реализация программы «Всеобуч»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

			Минпросвещения России».								
2	Воспитание	Программа Воспитания	1.Внести коррективы в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах 2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по ВР С.И.Конева, родители (законные представители) обучающихся	- охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России» к 2026 г составит 100% - доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей - доля	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

			потенциала общеобразов ательного учреждения 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещ ения России».							обучающихся , занятых в объединения х различной направленнос ти от общего количества, занятых в объединения х дополнитель ного образования детей - расширение сетевого взаимодейств ие с организациям и культуры и искусств	
3	Здоровье	Подпрогра мма «Здоровье »	1. Совершенств овать системы работы школы, направленной	1. Наличие медицинског о работника в Школе 2. Охват 100% горячи питанием	2022- 2026	В соответ ствие с дорожн ой картой Школы	В соответств ие с дорожной картой с муниципа льными,	Кадров ые ресурсы Школы	Директор образоват ельной организа ции Силина О.Е.,	– увелич ение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в	Результат ы мотивиру ющего монитор инга Внесение

			на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; 2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	обучающихся			региональными программами		заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев а, заместитель директора по ВР С.И. Конева, Социальн	ОО - доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	корректировка дорожную карту Школы
--	--	--	--	-------------	--	--	---------------------------	--	--	--	------------------------------------

									ый педагог Н.Н. Макарова , родители (законные представители) обучающихся		
4	Творчество	Программы дополнителного образования для детей и взрослых	1.Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Большая перемена». 2. Создать условия, для увеличения	Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев, Заместитель	– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»; – доля обучающихся занятых в объединениях различной	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректировок в дорожную карту Школы

			доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хор и т.д. в учреждении						директор а по ВР Конева С.И., родители (законные представители) обучающихся	направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;	
5	Профориентация	Подпрограмма «Путь в профессию»	1. Внести коррективы в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу.	1.Вовлечение семей в профориентационный процесс 2. Расширение сети взаимосвязи с организациями для	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР	– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях – расширение сети	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту

			2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	проведения «Профпроб»					О.В. Байдаков а, заместитель директора по ВР С.И.Конева, родители (законные представители) обучающихся	взаимосвязи с организацией для проведения «Профпроб» – вовлечение семей в профориентационный процесс	Школы
6	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Педагогические кадры»	1 Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную	Повышение уровня профессионального мастерства, диссеминация педагогического опыта	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - внедрение системы наставничества - доля	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту

			методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев, заместитель директора по ВР С.И. Конева	педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами	Школы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	-------

										конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.	
7	Школьный климат	Деятельность	1. Реализовывают	Реализация инклюзивног	2022-2026	В соответ	В соответств	Кадровые	Директор образоват	- организация зон отдыха	Результаты

		психолого-педагогического консилиума	ь программы антибуллинг. 2. Создать креативные пространство в Школе 3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	о образование. Антибуллинг овое сопровождение		ствие с дорожной картой Школы	ие с дорожной картой муниципальными, региональными программами	ресурсы Школы	ельной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев а, заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев, члены ПШк,	- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;	мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы
--	--	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	--	---------------	---	---	--

									родители (законные представители) обучающихся		
8	Образовательная среда, создание условий	Направление подпрограмм в области развития образовательной среды	1. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных	Пополнение предметно-пространственной среды	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В. Байдаков а, заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев	- организация зон отдыха - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

			<p>ных результатов</p> <p>2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;</p> <p>3. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>4. Создать условия для реализации «Школы полного дня»</p>						<p>а,</p> <p>заместитель</p> <p>директора по УВР Б.В. Сергеев</p> <p>Заместитель</p> <p>директора по ВР С.И. Конева,</p> <p>заместитель</p> <p>директора по АХЧ Т.Г. Плотникова</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Пункт «Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития» читать с новой редакции

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по

определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.

Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням развития ОО.

№ п/п	Направление программы	Целевой индикатор (эффекты)	Уровень развития ОО (%)		
			Базовый	Средний	Полный
	Знание: качество и объективность	доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих	60	80	100
		доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	60	80	100
		доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	20	40	60
		реализация программы «Всеобуч»	60	80	100
	Воспитание	охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	40	60	100
		доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	60	80
		доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в	40	60	80

		объединениях дополнительного образования детей			
		расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств	35	55	100
		Доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»	50	80	100
Здоровье		увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	40	60	80
		доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	60	80	100
		доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	60	80	100
Профориентация		наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	60	80	100
		расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»	40	60	80
		вовлечение семей в профориентационный процесс	35	55	100
		Доля обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	30	60	85
Творчество		доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	15	25	35
		доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	40	60	80
Образовательная среда		организация зон отдыха	35	45	55
		доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	40	50	60
		доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	30	75	95

Учитель. Школьные команды	участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях	30	40	50
	внедрение системы наставничества	60	80	100
	доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	30	40	50
	удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	60	80	100
	доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	25	35	50
	доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	25	35	50
	доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	35	50	80
Школьный климат	организация зон отдыха	35	45	55
	доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	60	80	100
	доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД	60	80	100

### **3. Включить раздел «Социальные партнеры школы»**

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского союза Д.Л. Калараша» (договор о сотрудничестве 31.08.2023);

КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» (договор о сотрудничестве 30.08.2023);

МАУ «Юность» г. Амурска (договор о сотрудничестве от 01.09.2023);

МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска (договор о сотрудничестве от 15.09.2023);

МБУ ДЮСШ г. Амурска (договор о сотрудничестве от 01.09.2020);

ООО «Скайн Лайн» (договор о сотрудничестве от 31.08.2023);

МБОУ НОШ № 7 г. Амурска (договор о сотрудничестве от 22.06.2023);

КГКУ детский дом № 12 (договор о сотрудничестве от 26.02.2019);

ИП Цуканов И.Н. (договор о сотрудничестве от 09.01.2023).

Социальное партнерство с учреждениями среднего-профессионального образования способствует реализации магистрального направления «Профориентация». Партнерство с учреждениями дополнительного образования (МАУ «Юность» г. Амурска, МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска, МБУ ДЮСШ г. Амурска) способствует реализации направлений «Здоровье», «Воспитание», «Творчество».

Реализации направления «Школьный климат» способствует социальное партнерство с МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, КГКУ детский дом № 12.

Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» осуществляется совместно с сетевым партнером ИП Цуканов И.Н.

### **4. Включить раздел Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения <http://amk-scool9.ucoz.ru/>, официальные группы в социальных сетях: <https://ok.ru/group/70000001073746>, <https://t.me/mbou9amursk>, <https://vk.com/public216660544>)

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **5. Включить раздел Информационное обеспечение развития школы**

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
  2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
  3. Типовой комплект методических документов [https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodich\\_16.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm)
  4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
  5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm)
  6. Методические видеуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)
  7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. [https://edsoo.ru/Virtualnie\\_laboratorni.htm](https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm)
  8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
  9. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
  10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>
  11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий
- Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
8. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>
9. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

### 6. Включить раздел Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	Кабинеты	28	28	Федеральный бюджет
2	Спортивный зал	2	2	Привлеченные средства Федеральный бюджет
3	Библиотека	1	1	Муниципальный, региональный бюджеты
4	Столовая	1	1	Муниципальный бюджет
5	Кабинет психолога	1	1	Муниципальный бюджет
6	Кабинет логопеда	1	1	Муниципальный бюджет
7	Спортивная площадка	1	1	Привлеченные средства Региональный бюджет
8	Актовый зал	1	1	Привлеченные средства Региональный бюджет
9	Детский центр творческих инициатив	1	1	Федеральный бюджет
10	Высокоскоростной интернет	1 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее	1	Региональный бюджет

		50 Мбит/с		
11	Компьютерный класс	1	1	Привлеченные средства Федеральный бюджет
Кадровый				
1	Учитель	35	35	Муниципальный бюджет
2	Педагог-организатор	1	1	
3	Педагог-психолог	1	1	
4	Социальный педагог	1	1	
5	Учитель-логопед	1	1	
6	Педагог-библиотекарь	1	1	
7	Педагог дополнительного образования	2	2	
8	Воспитатель	1	1	
Финансовый				
1	Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом		5 млн. руб.
2	Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом		5 млн. руб.
3	Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом		11 млн. руб.
4	Привлеченные средства			5 млн. руб.
Научно-методический				
1	КИП, 2013-2015, «Создание модели качественного и доступного образования в соответствии с современными стандартами»	1	1	-
2	КБП, 2015-2017, «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»	1	1	-
3	КИК, 2018-2020, «Современные модели профессионального педагогического самоопределения школьников»	1	1	-
Социальный (социальные партнеры)				

1	КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского союза Д.Л. Калараша»	1	1	-
2	КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»	1	1	-
3	МАУ «Юность» г. Амурска	1	1	-
4	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска	1	1	-
5	МБУ ДЮСШ г. Амурска	1	1	-
6	ООО «Скайн Лайн»	1	1	-
7	МБОУ НОШ № 7 г. Амурска	1	1	-
8	КГКУ детский дом № 12	1	1	-
9	ИП Цуканов И.Н.	1	1	-
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Устав	1	1	-
2	Положения об организации деятельности учреждения	91	91	-
3	Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	9	9	-

## 7. Приложение 1 читать в следующей редакции

### Результаты самодиагностики МБОУ ООШ № 9 на соответствие показателям проекта

#### «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1

	и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Не предусмотрено	0

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

	занятия		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2

8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1

	начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1

	должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3

	Сферум (критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1

4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Итоговые результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Направление	Итоговый балл	Уровень
Знание	39	Средний
Здоровье	17	Средний
Творчество	21	Средний

Воспитание	20	Высокий
Профориентация	13	Высокий
Учитель. Школьная команда	19	Средний
Школьный климат	18	Высокий
Образовательная среда	18	Высокий
	165	Средний

**Приложение 2 читать в следующей редакции**

**Дорожная карта по реализации проекта  
«Школы Минпросвещения России» на 2022-2026 г.г.  
МБОУ СОШ № 9 г. Амурска**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов
3	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2022-2024	Согласование взаимных интересов
4	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительно	Образовательное партнерство	Заместитель директора по УВР,	2022-2026	Согласование взаимных интересов

	образования в рамках изучения предметов естественно-научной и технической направленности		учителя-предметники		
5	Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Реализация всех направлений	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Социальный педагог	2022-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО», массовые физкультурно-спортивные мероприятия («Президентские состязания», «Президентские игры»)	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2024	Положительное влияние на здоровье
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по различным видам спорта	Увеличение количества школьных спортивных клубов	Административная команда, учителя физической культуры	2024-2026	Положительное влияние на здоровье

<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления, технологической направленности	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования.	2023-2024	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования.	2022-2024	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2022-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	«Школа полного дня»	Реализация направлений внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги	2023-2026	Реализация направления «Школа полного дня»
5	Открытие Центра «Точка роста» естественно-научного цикла	Реализация плана работы Центра	Административная команда	2024-2026	Реализация плана работы Центра «Точка роста»
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					

1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, педагог-организатор	2022-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2022-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
5	Проект «Орлята России» РДДМ «Движение первых»	Внедрение проектов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
6	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
7	Повышение квалификации педагогических работников в	Курсовая подготовка, повышение	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций

	сфере воспитания	квалификации			и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
8	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2022-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования.	2023-2024	Творческая инновационная деятельность
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2023-2024	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Договор с Хабаровским педагогическим колледжем, с Амурским техникумом	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

		"Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания			профориентацию, имидж школы.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2023-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b>					
1	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

					вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
4	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Увеличение охвата педагогов диагностикой, разработаны индивидуальные маршруты	Административная команда, педагоги	2023-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
	Реализация локальных	Наличие локальных	Административная	2023-	Единая ориентация в

1	нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	команда	2026	восприятию организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Цифровизация

3	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Перечень цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР, педагога	2022-2026	Индивидуализация образовательной деятельности
4	Совершенствование БИЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный БИЦ в соответствии с требованиями	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2022-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

**Приложение 4 читать в следующей редакции**

**Целевые показатели и индикаторы Программы  
для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей**

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам				
	2022	2023	2024	2025	2026
<b>Знание</b>					
- доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70 и более</b>
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70 и более</b>
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70 и более</b>
реализация программы «Всеобуч»					
<b>Воспитание</b>					
- охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
- расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств					
- доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
<b>Здоровье</b>					
- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>		

технологии					
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	<b>80</b>	<b>100</b>			
<b>Творчество</b>					
– доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
<b>Профориентация</b>					
– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	<b>80</b>	<b>100</b>			
– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
– вовлечение семей в профориентационный процесс	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
– доля обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>85</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b>					
- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– внедрение системы наставничества	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	<b>80</b>	<b>100</b>			
– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>80 и</b>

					<b>более</b>
– доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10 и более</b>
<b>Школьный климат</b>					
- организация зон отдыха	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;	<b>80</b>	<b>100</b>			
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>		
<b>Образовательная среда</b>					
- организация зон отдыха	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>95 и более</b>	

**План профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов  
в МБОУ СОШ № 9 г. Амурска на период с 2022 по 2026 г.г.**

Категория работников	№ строки	Всего работников	Прогноз численности работников на повышение квалификации							
			во II полугодии 2022	в т.ч по ФГОС ОВЗ	в 2024 году	в т.ч по ФГОС ОВЗ	в 2025 году	в т.ч по ФГОС ОВЗ	в 2026 году	в т.ч по ФГОС ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Руководящие работники - всего	01	6	4		1		1		4	16
из них:	02	1	1						1	
директора										
заместители директора по УВР, ВР	03	5	3		1		1		3	
Педагогические работники - всего (сумма <a href="#">строк 07, 28, 29, 33 - 39</a> )	04	48	20	16	30	10	15	10	32	16
в том числе:	05	35	19	16	24	7	11	6	26	16
учителя - всего (сумма <a href="#">строк 08 - 18, 22 - 27</a> )										
в том числе:	06	12	12	12	10				12	12
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования										
русского языка и литературы	07	3	3	3			3		3	3
истории, экономики, права, обществознания	09	2			2	2			2	
физики	13	2			2		2	2		
математики	14	4	1	1	1		1		2	1
химии	15	1			1					
географии	16	1			1		1	1		
биологии	17	1			1	1	1			
иностранного языка	18	3			1		1	1	2	
физической культуры	22	2	1		2	2			2	

трудового обучения (технологии)	23	2	1		1		2	2	1	
изобразительного искусства, черчения	25	1	1		1	1			1	
основ безопасности жизнедеятельности	26	1			1	1			1	
учителя-логопеды	28	1			1	1				
социальные педагоги	33	1			1	1				
педагоги дополнительного образования	34	2			1				1	
педагоги-психологи	35	1			1	1				
воспитатели	36	1			1					

