

«Адвент-календарь как инструмент стимулирования старших дошкольников к обучению финансовой грамотности»

Воротняк Е.Я., воспитатель
ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска

Пересмотрев распространенную в последнее время идею по изготовлению для детей адвент-календарей к Новому году, мы поняли, что это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности.

Детям обычно очень сложно осознать время, они любят его чем-либо заполнять, каждый раз задавая вопросы: "А сколько надо раз сходить в детский сад до ...? А сколько до ... будет прогулок? Сколько рисунков я успею нарисовать до ...? и т.д. Календарь помогает почувствовать время, научиться его понимать и осознавать. И, конечно же, он создает всю атмосферу ожидания праздника.

В ожидание 2020 Нового года для детей старшей группы мы решили изготовить адвент-календарь и опробовать его. Детям эта затея очень понравилась. Они каждый день ждали новое задание. Это был наш начальный опыт создания адвент-календаря. Но ведь праздники в нашей стране не ограничиваются только Новым годом, и мы решили расширить применение адвент-календаря.

На сегодняшний день в дошкольном структурном подразделении, одним из самых важных является направление по созданию условий, обеспечивающих организацию экономического воспитания дошкольников. Включение программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Известно, что дошкольники сами не могут освоить финансовую область самостоятельно, но вместе со взрослыми, путешествуя по удивительному миру экономики, приобретают доступные им знания и поймут, какое место экономика занимает в окружающей действительности. Задача педагогов преподнести элементарные экономические понятия в максимально доступной и занимательной форме.

И тогда у нас возникла идея, а почему бы с помощью технологии адвент-календаря не познакомить детей старшего дошкольного возраста более подробно с праздниками через организацию познавательной деятельности экономического содержания.

Использование адвент-календаря позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Адвент-календарь для педагога – это своеобразный план деятельности. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а также видеть путь достижения поставленной цели.

Существует методика организации адвент – календаря с дошкольниками, которая включает следующие этапы:

1 этап: предварительная работа. Здесь определяется выбор темы ожидаемого события. Также на этом этапе педагог устанавливает период реализации адвент-

календаря с учетом возрастных особенностей детей группы, разрабатывает макет адвент – календаря и продумывает его оформление.

2 этап: подготовительный. На этом этапе педагог составляет план работы, раскрывающий выбранную тему, подбирает игры - задания на каждый день и готовит все необходимое для их проведения.

3 этап: деятельный. На данном этапе дети выполняют игры - задания.

4 этап: заключительный. На этом этапе проводится итоговое мероприятие, дети обобщают полученные знания.

Оформление и наполнение адвент-календаря может быть различным. Здесь нет определенных рамок, это творческий процесс. Но всё же необходимо придерживаться некоторых принципов:

1. Стиль оформления должен соответствовать тематике мероприятия.
2. Определённое место календаря. Размещается календарь на виду, на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.
3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие карманчика создаёт познавательный интерес. На каждом карманчике прикрепляется метка-отражающая число.
4. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание.
5. Задания должны соответствовать возрасту детей и программным задачам.

Условия и последовательность работы с Адвент - календарем: знакомство с адвент – календарем; обсуждение правил его использования, решение о дежурстве, каждый день дети считают, сколько дней осталось до итогового мероприятия (праздника).

Таким образом, для реализации адвент - календаря мы определили пять праздников: Новый год (не стали от него отказываться, дети очень любят этот праздник), а также Международный Женский День 8 Марта, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День пожилого человека.

Все задания, которые были использованы в адвент-календаре, мы включаем в календарно-тематический план работы на тот месяц, где есть праздник, в раздел «Совместная деятельность с детьми» утром или вечером.

С учетом возрастных особенностей детей группы мы изготавливали календари на 7 дней (5 кармашков это будни и 2 кармашка – выходные). Считаю дни мы при помощи сказочного героя Гнома – Эконома. Отсчёт до праздника начинается в обратном порядке с 1 кармашка. Гном Эконом, попадая в очередной карман, достаёт задание. Одно задание рассчитано на один день. Если в первом адвент – календаре были задания развлекательного характера (творчество, сюрпризы), то в новом адвенте, мы подобрали игры - задания экономического содержания.

Виды деятельности в заданиях для календаря:

- игры – бродилки;
- игры – головоломки;
- кроссворды, ребусы;
- ролевые игры;
- квест – игры;
- логические задачи;
- проблемные педагогические ситуации и др.

Итак, что у нас получилось:

Адвент – календарь – «Международный Женский День 8 Марта».

На «утреннем круге» с детьми была проведена беседа «Праздник 8 Марта», что это праздник весны и установилась традиция, в этот день мужчины, мальчики дарят своим мамам, сестрам, бабушкам цветы, открытки.

1 день – д/игра «Купи маме подарок». В задании необходимо было выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. В ходе выполнения, ребята учились подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

2 день – было предложено задание «Где покупают и продают разные цветы?». Детям необходимо было рассмотреть рисунок, перечислить цветы, и определить, в каких из предложенных магазинах их можно купить. Выбрать правильный путь, и провести линию от товара к магазину.

3 день – сюжетно-ролевая игра. Что бы узнать, где можно взять живые цветы весной, чтобы поздравить с праздником 8 Марта бабушку и маму, детям было предложено организовать предприятие (маленькое фермерское хозяйство), на котором они будут выращивать живые цветы (фиалки, тюльпаны). Главная цель для детей в этой игре - вырастить, собрать урожай, часть его продать, а часть оставить для своих нужд.

4 день – игра - задание «Список покупок». Выполняя задание, дети должны были самостоятельно составить «список покупок» к предстоящему событию (в данном случае праздничный обед), используя для этих целей многоразовые карточки «список покупок». Затем обчитать покупку, отдать деньги за приобретенный товар.

5 день – д/игра «Поход в супермаркет». В ходе выполнения задания, необходимо было выбрать товары из своего «Списка покупок», посчитать стоимость покупки и сдачу, которую он должен будет получить (при этом каждому выдавалась сумма больше, чем стоимость покупки).

Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Весенний день – 8 Марта!»

Адвент – календарь - «День защиты детей».

1 день – игра-задание «Надо» и «хочу». Детям предлагались карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». В ходе выполнения данного задания, уметь разделять реальные потребности и свои желания. Надо было рассказать, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии), и на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

2 день – задание «Кому что подарим?». Детям предлагались картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины, и карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. В ходе выполнения задания, детям предлагалось рассмотреть их, правильно подобрать подарок, обосновывая свой выбор (выбрать понравившиеся, рассказать, кому, что и зачем они дарят), и затем подарить Алеше и Ирине.

3 день - была предложена сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». В ходе игры дети осуществляли процесс купли-продажи. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок должен был назвать материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства

(где, и кто сделал). Далее определить цену игрушки, отсчитать определенную сумму денег и только тогда купить игрушку.

4 день – игра - задание «Оцени поступок», в ходе выполнения которого воспитывалось бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; дети учились делать самостоятельные выводы. Так, детям предлагалось послушать рассказ, который предусматривал ошибку объективно неоправданную для любого героя. Необходимо было найти ошибку в действиях; обосновать свой ответ и дать оценку действиям. (*Например:* 1. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

5 день - сюжетно-ролевая игра «Мы идем в поход!». Дети должны были разделиться на 2 команды, каждой из которой выдается по 10 рублей. 1 команда выбирает - продукты, 2 команда выбирает - оборудование для похода, составляя «список покупок». Необходимое условие – уложиться в данную сумму денег. Так, выполняя задание, когда были «куплены продукты и оборудование», дети смогли отправиться в поход.

Итоговое мероприятие: КВН «Пусть всегда будет солнце!».

Адвент – календарь – «День семьи, любви и верности».

В ходе беседы, было определено, что семья - одна из самых главных ценностей человечества; самое важное для ребёнка - это родной дом.

1 день – детям было предложено задание - «Как деньги попадают к нам в дом?». Раздавались листы с заданиями, где в ходе выполнения, надо было пройти по дорожкам и узнать, кто из членов семьи, чем занимается. Затем определить, кто из героев работает и получает за это заработную плату и обвести их красным карандашом.

2 день – предлагалось задание «Какие бывают доходы?». Дети получали карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.) и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. В ходе выполнения, дети, рассматривая карточки, называли деятельность взрослых, полученный результат, и выделяли основные и дополнительные доходы.

3 день – квест – игра: а) запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета; б) отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых; в) посчитать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода (на столах монеты- до 10) Папа зарабатывает 5 монет, мама зарабатывает 3 монеты, бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты, выложить нужное число.

4 день - предложить отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести: - семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки; семья, состоящая из мамы, папы и сына; семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей; семья, живущая на Крайнем Севере; семья, живущая на юге и т.п.

5 день - проблемная ситуация «Осознанный выбор». Детям была предложена следующая ситуация: «У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут

купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?». В ходе решения, ребята определяли, как правильно поступить (подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности)).

Итоговое мероприятие – Викторина «Моя семья – мое богатство!».

Адвент – календарь – «День пожилого человека».

1 день – было предложено задание «Что дешевле». Детям раздавались карточки с изображением разных предметов, ценники. В ходе игры сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Затем сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

2 день – игра – задание «Потребности и желания». В ходе выполнения, детям предлагалось рассмотреть рисунки и обвести желтым карандашом те рисунки, на которых изображены потребности человека – то, без чего нельзя прожить, что необходимо в первую очередь.

3 день – предлагалась игра - задание «Что важнее?». В ходе игры каждому выдавалась карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. Необходимо было закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Затем, закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Детям предлагалось обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

4 день – игра «Маршруты товаров». В данной игре детям было предложено различить товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.). Так, ребенок, выбирая карточку-картинку, называл, что на ней нарисовано, и определял, в какой магазин можно увезти этот товар.

5 день - детям было предложено задание «Что угодно для души». В ходе игры надо было определить «потребность» и «полезность» товара. Из предложенных картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- когда ждут гостей; бабушка, выбирающая подарок для внучки; дедушка, желающий купить спортивный инвентарь и т.п.

Итоговое мероприятие: Праздничный концерт для пожилых людей.

В заключении, можно сказать о достижении следующих результатов:

1. Повышение уровня развития финансовой грамотности дошкольников.
2. Обогащение предметно – развивающей среды, обеспечивающей формирование финансовой культуры.
3. Развитие умения визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами.
4. Активное участие родителей в проведении совместной деятельности с ребенком дома. Родители – наши первые «адвент- помощники».

В своей практике я начала использовать такой метод совсем недавно, но могу с уверенностью сказать, что адвент-календарь служит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы - мотиватором к

выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют активность, самостоятельность и творчество, что помогает их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

Уверена, что образовательная деятельность в формате адвента замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.