

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
на заседании малого педагогического совета
протокол № 1 от 25.07.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
О.В. Байдакова
от 27.07.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г. Амурск, 2023 год

Содержание

	Содержание раздела	стр.
Паспорт Программы		4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Обязательная часть Программы	7
1.1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.2.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.2.1.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.2.2.	Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.	Содержательный раздел	42
2.1.	Обязательная часть Программы	42
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	42
2.1.1.1.	«Социально – коммуникативное развитие»	42
2.1.1.2.	«Познавательное развитие»	50
2.1.1.3.	«Речевое развитие»	54
2.1.1.4.	«Художественно – эстетическое развитие»	59
2.1.1.5.	«Физическое развитие»	76
2.1.1.6.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	86
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	89
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	96
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	99
2.1.6.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы	101
2.1.6.2.	Направленность коррекционно – развивающей работы	103
2.1.7.	Рабочая Программа воспитания	107
2.1.7.1.	Пояснительная записка	107
2.1.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	108
2.1.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	108
2.1.7.2.2.	Направления воспитания	108
2.1.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	111
2.1.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	112
2.1.7.3.1.	Уклад образовательной организации	112

2.1.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	120
2.1.7.3.3.	Общности образовательной организации	120
2.1.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	123
2.1.7.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	125
2.1.7.4.1.	Работа с родителями (законными представителями)	125
2.1.7.4.2.	События образовательной организации	126
2.1.7.4.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	127
2.1.7.4.4.	Организация предметно – пространственной среды	128
2.1.7.4.5.	Социальное партнерство	129
2.1.7.5.	Организационный раздел Программы воспитания	130
2.1.7.5.1.	Кадровое обеспечение	130
2.1.7.5.2.	Нормативно – методическое обеспечение	134
2.1.7.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	134
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	135
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	135
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	137
2.2.3.	Сложившиеся традиции в ДСП учреждения	141
2.2.4.	Преимственность ДСП и МБОУ СОШ № 9 г. Амурска	141
3.	Организационный раздел	144
3.1.	Обязательная часть Программы	144
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	144
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	145
3.1.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	150
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	160
3.1.6.	Режим и распорядок дня	161
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	164
3.2.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	165
3.2.1.	Здоровьесберегающая среда ДСП учреждения	165
3.2.2.	Организация образовательного процесса ДСП учреждения	170
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	172
3.2.4.	Программно – методическое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	173
4.	Дополнительный раздел Программы	175
4.1.	Краткая презентация Программы	175
5.	Приложения	183

Паспорт Программы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Адрес образовательного учреждения	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 81 а
Электронная почта	amkscool9@mail.ru
Телефон	Директор учреждения (42142) 998-23 ДСП учреждения (42142) 998-53
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочно), регистрационный номер № 1794 от 16.03.2015 г. (серия: 27Л01 № 0000889)
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1022700652743
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2706019462
Ф.И.О. руководителя	Силина Ольга Егоровна
Проектная мощность рассчитана на:	73 ребенка
Количество групп	3 группы общеразвивающей направленности
Педагогические кадры	Всего педагогов 9, из них: 5 - воспитателей 1 - старший воспитатель 1 - педагог - психолог 1 - музыкальный руководитель 1 - инструктор по физической культуре
Режим работы ДСП учреждения:	— пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00. — выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Наименование программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Основания для разработки	— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023). — Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955.

	<p>— Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>— Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).</p> <p>— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>— Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, действующих до 01.03.2027г.</p> <p>— СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).</p> <p>— СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32.</p>
Разработчики программы	Крылова Ольга Ивановна, руководитель ДСП учреждения Рабочая группа педагогов ДСП учреждения
Целевая группа	Для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) посещающих дошкольное учреждение.
Цель программы	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<p>— обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,</p>

	<p>единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
Срок реализации	2 года
Язык образования	Обучение и воспитание ведётся на русском языке
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амуурска

1.Целевой раздел
1.1.Обязательная часть Программы
1.1.1. Пояснительная записка

Дошкольное структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту ДСП учреждения).

В ДСП учреждения в группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Программа ДСП учреждения - это нормативно – управленческий документ, разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, действующих до 01.03.2027г.
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно– эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32.
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (утвержден от 13.09.2021 г. № 397 – Д).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

— обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДО.

При разработке Программы учитывались парциальные программы и образовательные технологии, которые реализуются в ДСП учреждения:

Художественно-эстетическое развитие:

— «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

— Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

— Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева.

Физическое развитие:

— Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.

— Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса.

Речевое развитие:

— «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;

— Технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

— Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева;

— Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В. Колесников;

— Игровые развивающие технологии: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Тико – моделирование».

Социально-коммуникативное развитие:

— Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Содержание работы по **приоритетному инновационному направлению** осуществляется за счет:

— Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ;

— Программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».

— «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», автор Гришаева Н.П.

— Технологии «Маленький исследователь» – автор И.А. Савенков;

— Технологии «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте», автор Т.А. Короткова;

— Технологии проблемного обучения;

- Технологии «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер;
- Технологии проектной деятельности и др.

Программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО п.14.1, стр. 4)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2., стр. 4 – 5 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п.1.4. ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО п.14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.
- Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ДСП учреждения).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; контингент воспитанников, родителей (законных представителей); характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Город Амурск расположен на берегу крупнейшей реки Дальнего Востока и основной водной артерией Хабаровского края – реки Амур. Административный центр Амурского района Хабаровского края.

Демографические особенности

Население г. Амурска и Амурского района многонационально, самые многочисленные представители – русские. Коренными народностями являются нанайцы, ульчи, удэгейцы. Знакомство воспитанников с культурой коренных народностей происходит при реализации направления работы по региональному компоненту.

Климатические особенности

Город Амурск приравнен к районам Крайнего Севера. Город расположен в умеренном поясе. Климат континентальный с очертаниями муссонного. Зима холодная и даже суровая, с невысоким снежным покровом. Лето очень тёплое и достаточно дождливое.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристика педагогических кадров ДСП учреждения

Таблица 1

№	Критерии оценки качества	количество	%
1.	ДСП учреждения укомплектовано кадрами	9	100 %
2.	Образовательный ценз: —высшее образование	8	90 %
	—среднее специальное	1	10 %
3.	Квалификация: —высшая категория	4	45 %
	—первая категория	5	55 %
	—соответствие занимаемой должности	0	0
	—без категории	0	0

Таким образом, в 2023 году ДСП учреждения было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Общее количество аттестованных педагогов составляет – 9 человека (100 %).

Характеристика контингента воспитанников ДСП учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На 01.09.2023 г. дошкольное структурное подразделение учреждения посещают воспитанники в возрасте с 6 до 7 лет. Списочный состав составляет 55 детей.

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края (далее ТПМПК) в ДСП имеются 3 воспитанника с ОВЗ, из них:

- 1 ребенок - инвалид
- 2 детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Количество групп – 3 группы общеразвивающей направленности, укомплектованы по разновозрастному принципу:

Индивидуальные особенности воспитанников Количественный состав воспитанников на 01.09.2023 года

Таблица 2

№ группы	Возраст	Количество детей
1	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	19
2	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	19
3	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	17
Итого	Подготовительные к школе группы – 3	55

Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей

ДСП учреждения

(по состоянию на 01.09.2023 г.)

Таблица 3

Возрастная группа	Списочный состав	Группы здоровья			
		1	2	3	4
№ 1 Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	19	3 (18 %)	12 (75%)		0
№ 2 Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	19	6 (30 %)	12 (60%)	2 (10%)	0
№ 3 Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	17	8 (40%)	9 (45 %)	3 (15%)	0
Итого	55	17 (32%)	33 (59 %)	5 (11 %)	0

Основные функциональные отклонения в состоянии здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра

(по состоянию на 01.09.2023 г.)

Таблица 4

Нарушения	Число детей	% от общего числа детей
Неврологические состояния	5	9%
ЛОР нарушения	2	3%
Кардиологические нарушения	1	1%
Хирургические нарушения	3	5%
Урологические нарушения	2	3%
Нарушения речи	8	15%

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы.

Таблица 5

Всего воспитанников	Мальчики	Девочки
55	30	25

Сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их непрерывное сопровождение. Сведения о родителях:

Таблица 6

	Число семей 55	% от общего числа семей
<i>Возрастной ценз семей</i>		

Молодая семья (возраст старшего из супругов не превышает 30 лет)	15	28%
Родители от 30 лет и старше	40	72%
<i>Тип семей</i>		
Полная семья	17	34%
Неполная семья	20	38%
Многодетная семья	18	28%
Дети из семьи с особыми нуждами (члены семьи – инвалиды, с социально значимыми заболеваниями)	0	0
<i>Экономический статус семьи</i>		
Малообеспеченная	10	19%
Среднеобеспеченная	45	81%
Высокообеспеченная	0	0
Семья группы риска	0	0
<i>Языки общения в семье</i>		
Русский язык	55	100%

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с 5 – 7 лет

Таблица 7

Старшая группа (шестой год жизни)	
Росто - весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является

	<p>основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.</p> <p>Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Росто - весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
Психические функции	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все</p>

	<p>более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к</p>

	произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения ОП ДСП учреждения представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в ОП ДСП учреждения возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП ДСП учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации ОП ДСП учреждения представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП п.15.3.3.)

Таблица 8

К шести годам:
<ul style="list-style-type: none"> —ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; —ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; —ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; —ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами

безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

—ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

—ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

—ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

—ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

—ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

—ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

—ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

—ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

—ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

—ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

—ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

—ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста) (ФОП п.15.4.)**

Таблица 9

К концу дошкольного возраста:
<ul style="list-style-type: none">— у ребенка сформированы основные физические и нравственно - волевые качества;— ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;— ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;— ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;— проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;— проявляет морально - волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;— имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;— владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;— ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;— ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;— у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;— ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;— ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;— ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;— ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;— ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);— ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;— ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;— ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;— ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

— ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

— ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

— ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

— ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения основной ОП ДСП учреждения заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (ФГОС ДО п. 4.3.)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах наблюдений.

Таблица 10

Образовательные области	Методы	Авторы	Периодичность	Ответственный
Познавательное	Образовательн	Ю.А.	2 раза в год	

развитие	ые ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Афонькина	Сентябрь Май	Воспитатели
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Художественно – эстетическое развитие	Тестовые задания	С.Ю. Федорова		Музыкальный руководитель
Физическое развитие				Инструктор по ФИЗО

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной и оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогом планировать индивидуальную работу с детьми.

Система оценок мониторинга трехуровневая (это общие принципы оценивания на которой педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла):

— Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

— Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

— Низкий уровень - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры.

Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДОО.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Организация и проведение психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Таблица 11

Название методики	Цель
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
Исследовательские восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления (классификация, обобщение)
Последовательность событий	Исследование словесно – логического мышления
Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
Кружки	Определение уровня развития внимания
Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей Е.И. Щепланова	Интеллектуальные способности детей
«Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йерасек	Определение школьной зрелости
Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной	Определение «внутренней» позиции школьника
Коммуникативная готовность: со взрослыми, со сверстниками	Определение параметров развития общения
«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
Тест «Бендер»	Изучение зрительно – моторной координации, произвольности, умения работать по образцу.

1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их

семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Содержание образовательной деятельности в ДСП учреждения обогащается за счет содержания:

- парциальных программ и образовательных технологий, которые направлены на расширение отдельных образовательных областей обязательной части Программы;
- приоритетного инновационного направления;
- регионального компонента;
- дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе).

1.2.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы и образовательные технологии, которые направлены на расширение образовательных областей обязательной части Программы

Художественно-эстетическое развитие:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева.

Физическое развитие:

- Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса.

Речевое развитие:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;
- Технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В. Колесников;
- Игровые развивающие технологии: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Тико – моделирование».

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Содержание работы по **приоритетному инновационному направлению** осуществляется за счет:

- Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ;
- Программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».

- «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», автор Гришаева Н.П.
- Технологии «Маленький исследователь» – автор И.А. Савенков;
- Технологии «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте», автор Т.А. Короткова;
- Технологии проблемного обучения;
- Технологии «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер;
- Технологии проектной деятельности и др.

Программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Таблица 12

Парциальные программы	Цель/задачи	Возрастные группы
Социально – коммуникативное развитие		
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.	Старшая, подготовительная группы
Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно – нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.	Старшая, подготовительная группы
Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;	Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомство детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).	Старшая, подготовительная группы
Познавательное развитие		
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева	Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.	Старшая, подготовительная группы
Познавательные игровые технологии:	Повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Старшая, подготовительная

<p>игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.</p>	<p>посредством применения развивающих игр в воспитательно - образовательном процессе детского сада. Задачи: — Развитие у дошкольников логических приёмов мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация). — Формирование умений проследивать, понимать причинно - следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения, а также навыков контроля и самоконтроля, самостоятельности и инициативности в процессе умственной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками. — Развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, количество, число).</p>	<p>группы</p>
<p>Технология «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте» Т.А. Короткова</p>	<p>Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p>
<p>Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесников</p>	<p>Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p>
Речевое развитие		
<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p>
<p>Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»</p>	<p>Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p>

Художественно – эстетическое развитие		
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Старшая, подготовительная группы
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Старшая, подготовительная группы
Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева.	Сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.	Старшая, подготовительная группы

Приоритетные инновационные направления развития ДСП учреждения

Приоритетными инновационными направлениями развития ДСП учреждения являются:

1. Формирование ЗОЖ (навыка самообслуживания – уход за зубами).
2. Основы формирования функциональной грамотности.
3. Ранняя профориентация.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности.
6. Поддержка научно-технического творчества дошкольников средствами конструирования и робототехники.
7. Формирование безопасного поведения (в части ознакомления дошкольников с основными правилами пользования сети интернет цифровыми ресурсами).

1. Формирование ЗОЖ (навыка самообслуживания – уход за зубами).

Данное направление реализуется через применение парциальной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса, которая позволяет:

- формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов;
- учить умениям и навыкам правильного ухода за полостью рта;
- расширять знания о собственном организме, ротовой полости, зубах;
- познакомить с вредной и полезной для зубов пищей.

Обязательное условие при реализации данной программы - в течение всего учебного года полученные знания и навыки детей закрепляются в общении и ежедневной чистке зубов перед дневным сном в ДСП учреждения, а также дома в семье. Учебно-тематический план построен из расчёта 4 занятия в месяц в каждой группе.

2. Основы формирования функциональной грамотности.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлено на:

- Формирование математической грамотности;
- Формирование читательской грамотности;
- Формирование естественнонаучной грамотности;
- Формирование финансовой грамотности.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, педагоги применяют специальные активные, деятельностные, «субъект - субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

— проблемно - диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

— информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

— технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей), предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.;

— технология исследовательской деятельности, обеспечивающая условия для развития познавательных способностей, любознательности, стремление к самостоятельной поисковой активности;

— в квест-технологиях образовательной деятельности дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды.

Данные мероприятия помогают эффективно, качественно, интересно сформировать у детей дошкольного возраста функциональную грамотность, затрагивая при этом несколько образовательных областей, которые помогают ребенку на этапе дошкольного возраста использовать приобретённые знания и навыки в игре, повседневной жизни, находить нестандартные пути решения на поставленные вопросы.

Данное направление реализуется через парциальные программы:

- Методика исследовательского обучения дошкольников – автор И.А. Савенков, 2010.
- Технологии «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте», автор Т.А. Короткова;
- Технологии проблемного обучения;
- Технология «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ
- Игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.
- «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» автор Гришаева Н.П.

3. Ранняя профориентация.

Ранняя профориентация осуществляется через реализацию авторской парциальной программы по ранней профориентации детей «Ступеньки в жизни».

Целью программы является целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых, в соответствии с жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда. Весь воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом планировании.

4. Работа с одаренными детьми.

Развитие детской одаренности в ДСП учреждения осуществляется через реализацию авторской программы «Одаренный ребенок»

Цели программы - развивать умственные и художественные способности детей, совершенствовать творческие способности.

Содержание программы строится по следующим направлениям работы:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора способных и одаренных детей.
- Реализация дифференцированного и индивидуального подхода.
- Создание условий детям для реализации их интеллектуальных и творческих способностей (участие в олимпиадах «Умники и умницы», в детских чемпионатах, в районной научно – практической конференции «Эврика», конкурсах детского творчества и др.)
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) одаренных детей.

Большое значение в данной работе уделяется дополнительному образованию.

Наши воспитанники посещают различные кружки и студии по различным направлениям.

В интересах детей, налажено социальное партнерство с экологическим центром «Натуралист» г. Амурска и центром научно – технического творчества ТЕМП г. Амурска. Очень важно вовремя определить одаренность и способность у воспитанников и дать возможность раскрыться им в полной мере.

5. Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности.

Содержание работы по данному направлению осуществляется за счет:

- Программы «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева,
- М.Д. Маханева;
- Программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»;
- Технологии проектной деятельности и др.

Целью данной работы является: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах через адекватные формы

6. Поддержка научно-технического творчества дошкольников средствами конструирования и робототехники.

Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольника средствами конструирования и робототехники осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-конструирование»,

которая разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Целью программы является: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных основ инженерной грамотности, творчества, креативного мышления.

Достижению образовательных целей программы способствуют различные виды конструкторов: ТИКО, «Юный инженер», «Знаток», «Механик», 3Д конструктор ЙОХОКУБ и т.п. Свои замыслы и проекты моделей дети могут создавать с набором с набором «Простые механизмы», а потом и в компьютерной среде LEGO WeDO.

В результате деятельности детей на основе конструирования и робототехники создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, но и закладываются первоначальные знания об инженерно-технических профессиях.

7. Формирование безопасного поведения (в части ознакомления дошкольников с основными правилами пользования сети интернет цифровыми ресурсами).

Формирование безопасного поведения у воспитанников осуществляется через реализацию авторской программы «Основы обеспечения информационной безопасности дошкольников».

Целью программы является воспитание культуры информационной безопасности у воспитанников, привитие навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях.

В данной работе выделены следующие направления:

Блок - Мобильная связь.

- Мой друг мобильный телефон.
- Когда мобильный телефон угрожает?
- Мой незримый абонент.

В этом блоке речь идет о значении мобильной связи в жизни современного человека, подчеркнуть назначение мобильного телефона, познакомить детей с этикетом использования мобильного телефона, а также рассказать о том, каким образом мобильный телефон может быть использован злоумышленниками.

Блок - Законодательство (в адаптированной для дошкольников форме).

- Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон № 436-ФЗ),
- Закон «О рекламе» (Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ).

Формы работы:

- беседы,
- театрализация,
- встречи с интересными людьми,
- выпуск газеты,
- с/р игра выпуск теле-, радиопередачи, онлайн-передачи;
- он-лайн игры.

Занятия по формированию информационной безопасности могут проходить совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги

Реализация дополнительного образования способствует всестороннему развитию ребенка – дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном структурном подразделении действуют следующие дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе):

Таблица 14

№	Название кружка/ направление развития	Задачи	Реализуемая программа
Художественно – эстетическое направление			
1.	Вокальная студия «До-ми-соль-ка»	— Развивать вокально – хореографические навыки, умение работать в парах. — Обогащать умения использовать виды различных движений, пластики. — Развивать музыкальный слух, кругозор.	Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Костина Э.П.
Техническое направление			
2.	«Школа Йохокуба»	— Формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования. — Формирование знания и умения работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении, как простейших, так объемных изделий. — Учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы в 3D.	Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Воробьева М. В., Данилина Т.А.
Естественнонаучное направление			
3.	«Юный исследователь»	— Способствовать развитию у детей: познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно – исследовательскую деятельность.	Методика проведения учебных исследований А.И. Савенкова
Познавательно – интеллектуальное направление			
4.	«Тропинка к школе»	— Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств.	«Готовимся к школе» Локаловой Н.П., Локаловой Д.П.
Физкультурно – спортивное направление			
	«Шахматная школа»	— обучить правилам игры; — дать теоретические знания по шахматной игре; — развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и	Программы: «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, «Малыши играют в шахматы» В.Г.

	<p>другие познавательные психические процессы;</p> <p>— сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;</p> <p>— прививать навыки самодисциплины;</p> <p>— способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.</p>	Гришин.
--	---	---------

Региональный компонент

Цель и задачи реализация регионального компонента: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

— Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.

— Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

— Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

— Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

— Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

1.2.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип гуманности предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Интегрированный подход включение детей во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетные инновационные направления развития воспитанников ДСП учреждения

1. Формирование ЗОЖ (навыка самообслуживания – уход за зубами).

Таблица 15

Парциальная программа	Планируемые результаты
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса.	В ходе освоения программы у детей: - существенно повысится уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды благоприятно влияющих на здоровье зубов; - сформируются первоначальные представления о значении зубов для организма; - дети получают представления о гигиене полости рта;

	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформируются знания о полезных продуктах для зубов; - сформируется положительное отношение к своему здоровью, и привычка соблюдать правила гигиены полости рта, а также потребность сохранять здоровье своих зубов; - дети будут уметь правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой, у них будут сформированы навыки ухода за полостью рта; - пополнится словарный запас, раскроется значение многих слов и терминов; - создадутся предпосылки для развития творческой и познавательной активности, что явится залогом дальнейшего успешного обучения в школе.
--	--

2. Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников как ресурс повышения качества образовательного процесса в ДСП учреждения.

Таблица 16

Парциальные программы	Планируемые результаты
Методика исследовательского обучения дошкольников – автор И.А. Савенков, 2010.	Дать импульс превращению процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процесс саморазвития.
Технологию «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер	Развивается познавательный интерес, логика мышления, речевая активность, творческие способности, видение многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития; дети учатся мыслить системно.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ	Употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой). Знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет, интернет – магазин). Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии). Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, и др.). Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.).
«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.	Разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой. Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела. Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда,

	<p>универсальным средством обмена. Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</p> <p>Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним. Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.</p>
<p>«Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников», утвержденных приказом Министерства просвещения России от 29.03.2019 № 03-390</p>	<p>В ходе освоения программы ребенок дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов. -осознают разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. -овладеют разными формами и видами игр, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. -различают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. -обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором они живут, ориентируются в значении базовых финансово-экономических понятий. -будут знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.
<p>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» автор Гришаева Н.П.</p>	<p>Развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Определяется возможностью постановки ребенком лично значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных</p>

	отношений. Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.
--	---

3. Ранняя профориентация

Таблица 17

Парциальные программы	Планируемые результаты
Авторская программа «Ступеньки в жизни»	В ходе освоения программы у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

4. Работа с одаренными детьми

Таблица 18

Парциальные программы	Планируемые результаты
Авторская программа 'Одаренный ребенок' предназначена для работы с одаренными детьми 6-7 лет (в течение двух лет).	В ходе освоения программы у детей наблюдается: -повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. -повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению.

5. Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности.

Таблица 19

Парциальные программы	Планируемые результаты
«Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева	В ходе освоения программы ребенок <i>знает</i> : - основные литературные понятия по фольклору; - краткое содержание прочитанных литературных произведений; - быт и традиции русского народа; - песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. <i>умеет</i> - рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - использует в игре предметы быта русского народа; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям кукольного театра.

<p>Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. -сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. -осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. -проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. -сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). -развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. -проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. -сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
---	---

6.Поддержка научно-технического творчества дошкольников средствами конструирования и робототехники.

Таблица 20

Парциальные программы	Планируемые результаты
<p>Методические рекомендации Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».</p>	<p>В ходе освоения программы ребенок <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы лего-конструирования и механики; -виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей; -технологическую последовательность изготовления конструкций; <p><i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; -работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности; -реализовывать творческий замысел.

7.Формирование безопасного поведения (в части ознакомления дошкольников с основными правилами пользования сети интернет цифровыми ресурсами).

Таблица 21

Парциальные программы	Планируемые результаты
<p>Авторская программа «Основы обеспечения информационной безопасности дошкольников»</p>	<p>В ходе занятий по формированию основ безопасного поведения в информационной среде, дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; -отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; -избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации; -распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; -распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; -критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях; -анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; -применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Дополнительные образовательные услуги

Таблица 22

Название кружка/ направление развития	Планируемые результаты
<p>«До-ми-соль-ка» Художественно – эстетическое направление</p>	<p>Проявление интереса к вокальному искусству. Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в постепенном движении вверх на квинту и на кварту. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению.</p>
<p>«Тропинка к школе» Познавательное – интеллектуальное направление</p>	<p>Развиты графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальная механическая память.</p>
<p>«Школа Йохокуба» Техническое направление</p>	<p>Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Устанавливать связь между создаваемыми постройками, конструкциями и теми, что они видят в окружающей жизни (дома, учреждения и др.).</p>

«Юный исследователь» Естественнонаучное направление	Сформированность умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Сформированность самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
«Шахматная школа» Физкультурно – спортивное направление	Дети научиться играть в шахматы. Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы. Воспитанники проявят себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.

Региональный компонент

Планируемые результаты:

— Дети имеют первичные представления о своей семье, родном городе Амурске (ближайшем социуме), природе Хабаровского края, истории родного края, о людях, прославивших Дальневосточную землю.

— Знают государственную символику родного города, Хабаровского края. Имеют представление о карте родного края.

— Проявляют интерес к народному творчеству, узнают и называют изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока.

— Имеют представление о растительном и животном мире Хабаровского края, о имеющих на территории Хабаровского края заповедниках, реабилитационных центрах для животных, имеют представление о животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края.

Парциальные программы и образовательные технологии

Таблица 23

Парциальные программы	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Знают основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеют рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; используют в игре предметы быта русского народа; создают творческие работы по фольклорным произведениям.
Познавательное развитие	
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева	Дети ориентированы на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; принимают и понимают правила здорового образа жизни; развито материально этическое сознание; развит познавательный интерес; способны оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее

	улучшению; у детей сформировано чувство ответственности за животных и растений; демонстрируют образцы экологически грамотного отношения к природе, участвуют в природоохранной деятельности.
Познавательные игровые технологии: игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.	Дети активно включаются в игры на классификацию, группировку, сравнение, предлагают варианты; участвуют в преобразовательной деятельности. Проявляют исследовательскую активность для познания окружающего мира. Экспериментируют в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляют инициативу. Проявляют самостоятельность в процессе выбора темы, средств и способа действий.
Технология «Путешествие по «реке времени» Т.А. Короткова	Проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задают вопросы (почему? зачем? как?); обнаруживают стремление объяснить связь факторов, используя рассуждения («потому что...»); проявляют интерес к символическим «языкам»: пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что – то по ним (лепить, конструировать); самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы.
Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесников	Проявляют инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражают свои мысли; осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляют любознательность; интересуются причинно-следственными связями; обладают элементарными представлениями в области математики; принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
Речевое развитие	
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.
Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»	Различают, сравнивают: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение. Выделяют предложение и слово из речевого потока; проводят звуковой анализ и строят модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; плавно читают по слогам слова, предложения из 3-4 слов; осознают смысл прочитанного. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.
Художественно – эстетическое развитие	
И.А. Лыкова «Программа	Дети свободно ориентируются в получении новых цветов и оттенков самостоятельно выбирают средства

художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	выразительности для изображения более точного образа. Проявляют устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируют с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного.
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой	Накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках); развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.
Физическое развитие	
В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»	Положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей; уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Приобретение детьми навыков самообслуживания по уходу за зубами.

2.Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДСП учреждения определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития). (ФОП ДО п. 17)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 24

Основные задачи образовательной деятельности	
от 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 18.6.)	от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п. 18.7.)
<i>в сфере социальных отношений:</i> — обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; — содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению	<i>в сфере социальных отношений:</i> — поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; — обогащать опыт применения

<p>способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>— поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>— обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>— обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>— развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>— воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>
<p><i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>— воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>— знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p><i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>— воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>— расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>— знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>— развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>
<p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>— формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к</p>	<p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>— развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>— формировать представления о труде как</p>

<p>труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; — формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; — развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; — поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; — воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>
<p><i>в области формирования безопасного поведения:</i> — формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;</p>	<p><i>в области формирования безопасного поведения:</i> — формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>

Таблица 25

Содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет (ФООП ДО п. 18.6.)
<p><i>в сфере социальных отношений:</i> — Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). — Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из</p>

жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

— Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

— Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

— Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

— Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

— Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

— Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность

по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания

— Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

— Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

— Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

— Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

— Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения:

— Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации,

какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

—Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

—Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

от 6 лет до 7 лет (ФОО ДО п. 18.7.)

В сфере социальных отношений:

—Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

—Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

—Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

—Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

—Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

—Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

—Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

— Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

— Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

— Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

— Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

— Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

— Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

— Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания:

— Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку

определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

— Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

— Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

— Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения:

— Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

— Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

— Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

— Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

— Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.1.2. Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

—

Таблица 26

Основные задачи образовательной деятельности	
от 5 до 6 лет (ФОО ДО п. 19.6.)	от 6 лет до 7 лет (ФОО ДО п. 19.7.)
<p>— развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>— формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>— развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>— развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>— расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>— расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>— развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>— обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>— развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>— закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>— расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны,</p>

<p>— продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально - положительное отношение к ним; — формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; — расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; — расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
--	---

Таблица 27

Содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет (ФОО ДО п. 19.6.)
<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>— Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>— Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p><i>Математические представления:</i></p> <p>— В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения</p>

количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

— Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

— Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

— Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

от 6 лет до 7 лет (ФОО ДО п. 19.7.)

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

— В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

— Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной

познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

— Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

— В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

— Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

— Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

— В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

— Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

— Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

— Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному

экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

2.1.1.3.Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Таблица 28

Основные задачи образовательной деятельности	
от 5 – 6 лет (ФОО ДО п. 20.6.)	от 6 – 7 лет (ФОО ДО п. 20.7.)
<p><i>Формирование словаря:</i> — обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); — активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p><i>Формирование словаря:</i> — обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; — активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>
<p><i>Звуковая культура речи:</i> — закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного</p>	<p><i>Звуковая культура речи:</i> — совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного</p>

<p>языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i> — совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; — познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p><i>Грамматический строй речи:</i> — закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>
<p><i>Связная речь:</i> — совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы",</p>	<p><i>Связная речь:</i> — совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно - речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p>

<p>называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> — формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; — познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> — упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; — знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе:</i> — обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); — развивать интерес к произведениям познавательного характера; — формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); — формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе</p>	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i> — формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); — развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; — формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); — формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях</p>

<p>произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>— формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;</p> <p>— углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>— поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>— развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
---	--

Таблица 29

Содержание образовательной деятельности от 5 – 6 лет (ФОО ДО п. 20.6.)
<p><i>Формирование словаря:</i></p> <p>— Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>— Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p> <p>— Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>— Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных</p>

типов реплик.

— Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

— Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

— Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

— Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

— Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

— Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

от 6 – 7 лет (ФОО ДО п. 20.7.)

Формирование словаря:

— Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

— Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

— Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

— Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

— Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

— Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

— Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.1.3. Художественно - эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Таблица 30

Основные задачи образовательной деятельности	
от 5 – 6 лет (ФОО ДО п. 21.6.)	от 6 – 7 лет (ФОО п. 21.7.)
<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; — развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; — способствовать освоению эстетических оценок, суждений; — формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; — формировать бережное отношение к произведениям искусства; — активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); — развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; — продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; — продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; — формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; — воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; — закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); — формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; — формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно – патриотического содержания; — формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; — формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; — закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; — помогать детям различать народное и профессиональное искусство; — формировать у детей основы

<p>цирк, фотография);</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; — продолжать знакомить детей с архитектурой; — расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; — продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; — уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; — поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 	<p>художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; — расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; — расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; — называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; — организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; — развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; — обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; — закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; — развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; — в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; — формировать умение у детей передавать в изображении не только 	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; — развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; — обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; — продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; — аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; — показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

<p>основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>— совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности;</p> <p>— развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>— поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>— обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>— инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>— продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>— развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>— поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>— называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>— формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>— воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>— создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>— поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>— поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>— продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>— развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>— продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>— воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>— формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</p> <p>— вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании</p>
--	--

	индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; — создавать разнообразные постройки и конструкции; — поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. 	<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; — закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; — развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; — знакомить детей с различными видами конструкторов; — знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; — развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); — развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; — формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; — продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; — продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; — развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; — способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под 	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; — продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально - эстетический вкус; — развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; — удовлетворение потребности в самовыражении; — развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; — продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; — формирование у детей основы художественно - эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к

<p>музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>отражению окружающей действительности в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; — способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; — развивать у детей навык движения под музыку; — обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; — знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; — формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.
<p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); — знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); — развивать интерес к сценическому искусству; — создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; — развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); — воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; — развивать навыки действий с воображаемыми предметами; — способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); — создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 	<p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; — продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; — развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); — продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; — продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); — формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; — поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; — поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

<p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; —создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; —формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; —знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; —развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); —формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); —воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; —воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; —поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. 	<p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); —развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); —расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); —воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; —формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; —поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
---	--

Таблица 31

Содержание образовательной деятельности
от 5 – 6 лет (ФОП ДО п. 21.6.)
<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. — Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную,

культурно-досуговую).

— Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

— Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

— Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

— Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

— Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

— Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

— Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

— Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

— Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

— Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в

изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

— Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

— Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

— Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

— Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

— Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

— Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как

правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

— Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

— Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

— Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему

обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

— Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

— Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

— Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

— Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

— Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

— Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер

музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

— Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

— Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

— Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

— Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

— Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

от 6 – 7 лет (ФОП п. 21.7.)

Приобщение к искусству:

— Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

— Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных

видов и жанров искусства.

— Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

— Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

— Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

— Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

— Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

— Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

— Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

— Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

— Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры,

ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний

дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

— Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование:

— Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

— Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

— Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

— Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

— Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от

рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

—Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

—Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

—Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

—Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

— Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

— При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").

— Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

— Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

— Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

— Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

— Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

— Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки,

объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

— Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

— Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание:

— Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

— Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

— Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

— Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

— Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

— Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели,

ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

— Педагог активизирует использование песен, музыкально - ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

— Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

— Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

— Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

— Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

— Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

— Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

— Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.1.4. Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

— воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

— формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

— воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

— приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

— формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 32

Основные задачи образовательной деятельности	
от 5 – 6 лет (ФОО ДО п. 22.6.)	от 6 – 7 лет (ФОО ДО п. 22.7.)
<p>— обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>— развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>— воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>— продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>— укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>— расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как</p>	<p>— обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>— развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>— поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>— воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>— формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>— сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного</p>

<p>форме активного отдыха; — воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; — воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
---	--

Таблица 33

Содержание образовательной деятельности
от 5 – 6 лет (ФОП ДО п. 22.6.)
<p>— Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>— Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
<p><i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>— бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>— ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p>

—бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

— прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

—упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

—Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

—упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

—упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

—упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

—Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

—Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

—Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

— музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры;

— рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

— педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры:

— Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

— Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры:

— Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

— Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

— Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

— Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

— Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

— Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

— Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

— Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

— Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

— Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых:

— Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

— Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

— Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

— Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

от 6 – 7 лет (ФОР ДО п. 22.7.)

— Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений,

освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

— В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

— Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

— Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

— бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

— ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

— ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

— бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

— прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в

длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

— упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

— ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

— Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

— упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

— упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

— упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

— Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

— музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и

подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

— Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

— Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

— Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

— Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

— Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

— Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

— Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

— Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

— Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через

сетку, правильно удерживая ракетку.

— Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

— Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

— Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

— Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

— Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

— Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

— Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

— Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых:

— Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

— Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

— Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует

оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

— Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

— Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

— Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.1.1.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 34

Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет».</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (с 5 – 6 лет).</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5 – 7 лет».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)».</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми (4 – 7 лет)».</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет».</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)».</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)».</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (4–5 лет).</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».</p>

	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет)».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)».</p> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты» (старшая, подготовительная группы).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет)».</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)».</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников».</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет)».</p>

Таблица 35

Образовательные области	Наглядно – демонстрационный материал
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
Познавательное	<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;</p>

развитие	<p>«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и</p>

	орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 36

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) (ФООП ДО п. 23.5.)
— игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
— общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
— речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
— познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
— изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
— двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
— элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
— музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы (ФООП ДО п. 23.6.):

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п. 23.6.1.):

Таблица 37

Название метода	Определение метода
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Метод проектов	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

— реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей (ФООП ДО п. 23.8.):

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

— интерес к миру и культуре;

— избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

— инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

— самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

— творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДСП учреждения включает:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

— совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

— совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

— совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает

в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Таблица 38

Образовательная деятельность в режимных процессах	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ФОП ДО п.24.10)	<p>— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>— беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>— практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>— наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>— трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p> <p>Оно может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП ДО п.24.15.)	<p>— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,</p>

	<p>воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; — свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; — проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (ФОП ДО п.24.16.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); — проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями).
<p>Организации самостоятельной деятельности детей (ФОП ДО п.24.17.)</p>	<p>В группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p> <p>Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

<p>24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (ФОП ДО п.24.18)</p>	<p>К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); — в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); — в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); — коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); — чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности). <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>
--	---

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДСП учреждения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДСП учреждения и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Условия	Способы и приемы
<p>— Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>— Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>— Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>— Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>— Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>— Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>— Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы</p>	<p>— Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>— У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>— Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>— Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах</p>

<p>наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>— Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>— Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>— Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	---

Характерные особенности развития инициативы у детей 5 – 7 лет (ФОП ДО п. 25.7.)

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п.26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДСП учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

— повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

— открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

— в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

— поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

— разработку и реализацию образовательных проектов ДСП учреждения совместно с семьей.

Деятельность педагогического коллектива ДСП учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5.):

Таблица 40

Направления	Взаимодействия с родителями (законными представителями) (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов (ФОП п. 26.8.)
<p><i>Диагностико - аналитическое направление</i> — включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; — об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); — планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none">— опросы,— социологические срезы,— индивидуальные блокноты,— "почтовый ящик",— педагогические беседы с родителями (законными представителями),— дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
<p><i>Просветительское направление</i> — предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; — выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; — ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; — информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Просветительское и консультационное направления реализуются через:</p> <ul style="list-style-type: none">— групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;— информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);— журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);— сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;— медиарепортажи и интервью;— фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<p><i>Консультационное направление</i> — объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p>	<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; — возникающих проблемных ситуациях; — способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; — способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	
---	--

Особое внимание в просветительской деятельности ДСП учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДСП учреждения и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДСП учреждения;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДСП учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план взаимодействия ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска с родителями (законными представителями). Приложение 1

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДСП учреждения направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП ДСП учреждения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДСП учреждения осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДСП учреждения разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДСП учреждения:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

— одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДСП учреждения осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.1.6.1. Содержание коррекционно – развивающей работы (ФОП ДО п. 28)

Таблица 41

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая работа	— своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; — раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; — комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; — изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; — изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; — изучение направленности детской одаренности; — изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; — мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; — выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении

	<p>и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>— всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>— выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа (КРР)</p>	<p>— выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>— организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>— коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>— развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>— коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>— создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>— создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>— формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>— оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>— преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>— помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
<p>Консультативная</p>	<p>— разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации,</p>

работа включает	единых для всех участников образовательных отношений; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; — консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа предусматривает	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; — проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.6.2. Направленность коррекционно – развивающей работы (КРР)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Таблица 42

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.6.1.)	— коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; — снижение тревожности; — помощь в разрешении поведенческих проблем; — создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
Одаренные обучающиеся на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.7.)	— определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	<ul style="list-style-type: none"> — вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; — создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; — сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; — формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; — организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
<p>КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п.28.8.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; — формирование уверенного поведения и социальной успешности; — коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); — создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с психологическим здоровьем; — эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); — поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); — проблемы неврологического характера (потеря аппетита); 	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п. 28.9.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; — помощь в решении поведенческих проблем; — формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; — развитие рефлексивных способностей; — совершенствование способов саморегуляции.

<p>— проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</p> <p>— проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	
<p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в ДСП учреждения

В ДСП учреждения функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, численность обучающихся составляет 56 воспитанников.

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края (далее ТПМПК) в ДСП имеются 2 обучающихся с ОВЗ, из них:

- 1 - с умственной отсталостью;
- 1 - с задержкой психического развития (ЗПР).

Особое место в работе с детьми ОВЗ отводится деятельности ПМПк Учреждения, которая имеет свою систему. Содержание образовательного процесса основывается на результатах медицинского обследования детей, психологической и педагогической диагностики. Диагностика проводится специалистами в начале и конце учебного года, что позволяет собрать сведения о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.

Анализ результатов диагностики позволяет при построении дальнейшей работы учитывать индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Работа специалистов консилиума осуществляется только с согласия родителей и на основании договора. На детей с особыми образовательными потребностями формируется пакет документов и на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители).

На заседании ПМПк узкие специалисты, воспитатели, медицинские работники доводят до сведения родителей и обсуждаются результаты обследования, намечают индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени, а так же определяют формы взаимодействия с родителями.

Для организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДСП учреждения разработана циклограмма взаимодействия воспитателей с «узкими специалистами» с учетом категорий лиц для взаимодействия и форм работы с ними.

Таблица 43

Специалисты	Взаимодействие	Формы работы
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> — диагностика; — тестирование;

Педагог – психолог		— индивидуальные, подгрупповые занятия; — сопровождение детей «группы риска».
	Воспитатели	— анкетирование; — консультации, тренинги, практикумы, семинары; — рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми.
	Родители	— анкетирование; — консультации, тренинги, практикумы; — родительские собрания, сайт ДСП учреждения; — просветительская работа через родительские уголки; — индивидуальные беседы; — коррекционная работа с детьми.
Музыкальный руководитель	Дети	— непосредственно образовательная деятельность; — диагностика; — кружковая работа; — праздники и развлечения; — индивидуальная коррекционная работа.
	Воспитатели	— консультации, практикумы; — рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми; — совместная интегрированная деятельность.
	Родители	— индивидуальные беседы; — консультации, практикумы; — просветительская работа через родительские уголки; — участие в конкурсах, фестивалях.
Инструктор по физкультуре	Дети	— непосредственно образовательная деятельность; — диагностика; — кружковая работа; — праздники и развлечения; — индивидуальная коррекционная работа.
	Воспитатели	— консультации, практикумы; — рекомендации для воспитателей для индивидуальных занятий с детьми; — совместная интегрированная деятельность.
	Родители	— индивидуальные беседы; — консультации, практикумы; — просветительская работа через родительские уголки; — совместные праздники и развлечения.

Карта индивидуального сопровождения ребенка является документом, в котором фиксируются коррекционно-развивающие мероприятия, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника и на который опираются воспитатели при планировании индивидуальной работы с детьми. Каждый из «узких специалистов» и воспитатели ведут свою карту сопровождения детей «группы риска».

**Индивидуальная коррекционная работа
с детьми «группы риска»**

Фамилия, имя ребенка _____		
Группа, возраст _____		
Причина индивидуального сопровождения _____		
Ф.И.О.воспитателя _____		
Дата	Вид деятельности	Мероприятия

2.1.7. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29)

2.1.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Хабаровского края (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДСП учреждения), определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДСП учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей.

— Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

— Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДСП учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДСП учреждения - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.7.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

— формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

— «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

— «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 44

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДСП учреждения основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

— поддержка разнообразия детства;

— сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

— уважение личности ребенка.

Дошкольное структурное подразделение МБОУ СОШ № 9 г. Амурска расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. На территории ДСП учреждения оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами и скамейками, есть спортивная площадка с полем и спортивным оборудованием. Широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности на прогулке.

Вблизи детского сада расположены:

— МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;

— МБУ ДО «Детская художественная школа Амурского муниципального района»;

— «Городская библиотека».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Цель и смысл деятельности ДСП учреждения, ее миссия

Целью деятельности ДСП учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДО.

Миссия заключается в объединении усилий ДСП учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Основные традиции воспитательного процесса в ДСП учреждения:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДСП учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДСП учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДСП учреждения существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Принципы жизни и воспитания в ДСП учреждения

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДСП учреждения. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДСП учреждения - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДСП учреждения в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДСП учреждения ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально - педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДСП учреждения использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДСП учреждения руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

— чувство уважения к традициям ДСП учреждения;

— гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДСП учреждения

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДСП учреждения строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДСП учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДСП учреждения

Структура образовательного года

Таблица 45

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	25.12-31.12
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Таблица 46

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Образовательная	Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность.

<p>Физкультурно-оздоровительная работа. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Различные виды детской деятельности. Утренний круг.</p>	<p>деятельность. Второй завтрак. Прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Обед. Сонный час.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа. Совместная деятельность воспитателя с ребенком. Индивидуальная работа. Вечерний круг. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. Различные виды детской деятельности.</p>
--	---	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДСП учреждения

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДСП учреждения регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДСП учреждения:

- «Речевой»
- «Гостевой»
- «Столовый»
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДСП учреждения

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДСП учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Таблица 47

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Природа на территории ДО. «Цифровая лаборатория «Академик». «Лаборатория природы». Географический центр.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Куклы в национальных костюмах. В зоне «Мир географии» размещен наглядно – дидактический материал географического содержания. Среди пособий: карты, атласы, глобусы, компасы, различные наборы для экспериментов «Могучий вулкан», «Рудные минералы», «Магические кристаллы» и др., макеты и коллекционные материалы (образцы почвы, природных камней, различных пород дерева) и гербарии (растений и насекомых).
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации, музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр конструирования. «Цифровая лаборатория	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры.

	«Академик».	<p>Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.</p> <p>В зоне «Мир астрономии» (телескоп, глобус «Звёздное небо», набор «Звездный мир», теллурий, подвижный макет солнечной системы).</p> <p>В зоне «Мир химии» (наборы: «Юный химик», «Секреты моющих средств», «Отпечатки пальцев», «Волшебные кристаллы» и др.).</p> <p>В зоне «Мир физики» (наборы: «Юный физик», «Солнечная энергия», «Оптика», «Механика Галилео», «Юный физик», «Комплекты электростатики», «Эксперименты с магнитами», линейка электронного конструктора «Знарок»).</p> <p>В зоне «Я и мое тело» находится анатомически точная уменьшенная модель человека.</p> <p>В зоне «Окружающий мир» (наборы: «Биологическая микролаборатория» и микропрепараты).</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога - психолога.</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>«Лаборатория природы».</p>	<p>Для проведения опытов по растениеводству имеется гидропонная установка «Чудо – грядка», теплица, огород на окне.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, наборы для рассады.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения», «Цветущие растения».</p> <p>Материалы для творчества.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДСП учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ № 9 г. Амурска. ДСП учреждения получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности

ДСП учреждения расположено в городе Амурске на берегу крупнейшей реки Дальнего Востока и основной водной артерией Хабаровского края – Амуре. Административный центр Амурского района Хабаровского края.

Город Амурск приравнен к районам Крайнего Севера. Город расположен в умеренном поясе. Климат континентальный с очертаниями муссонного. Зима холодная и даже суровая, с невысоким снежным покровом. Лето очень тёплое и достаточно дождливое.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Конфессиональные особенности

Население г. Амурска и Амурского района многонационально, самые многочисленные представители – русские. Коренными народностями являются нанайцы, ульчи, удэгейцы. Знакомство воспитанников с культурой коренных народностей происходит при реализации направления работы по региональному компоненту.

Социальное партнерство

В ДСП учреждения осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДСП учреждения, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, МКУ РМЦ г. Амурска и т.п.).

2.1.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДСП учреждения учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.1.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДСП учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в относятся:

- малый педагогический совет;
- творческая группа.

Педагоги, сотрудники ДСП учреждения придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДСП учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДСП учреждения. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. К детско - взрослой общности в ДСП учреждения относится «Эколята – дошколята».

Общественное объединение «Эколята - дошколята» рассчитывает на привитие ребёнку знаний об окружающей его природе, проведение с детьми исследования разнообразия животного и растительного мира его малой родины, что позволит дошкольникам продемонстрировать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

Общественное объединение (ОО) в ДСП учреждения «Эколята - дошколята» позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения мероприятий в рамках ОО «Эколята – дошколята»:

— прослушивание тематических сказок и рассказов;

— обсуждение;

— задание и игра;

— викторина;

— просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

— конкурс;

— праздник;

- тематическое мероприятие;
- тематическое оформление помещения;
- прогулка и работа на природе;
- наблюдение; проведение опыта;
- экскурсия.

Инструментарий при организации работы в рамках ОО «Эколята – Дошколята», которые использованы во время реализации проекта:

- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки «Наш огород»;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

— Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

— Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

— Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

— Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

— Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таблица 48

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; — воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; — воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; — содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; — воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; — создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; — поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

	<p>сил для решения трудовой задачи;</p> <p>— формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <p>— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <p>— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <p>— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; — становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; — воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---

2.1.7.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.1.7.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДСП учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДСП учреждения.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДСП учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДСП учреждения:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

— педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

— организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

— используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

— используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДСП учреждения знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДСП учреждения, которому доверяет воспитание ребенка.

2.1.7.4.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДСП учреждения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Таблица 49

типы	формы
— запланированное	— проект
— календарное	— акция
— спонтанно-случающееся	— марафон
	— мастерская
	— игра
	— конкурс
	— праздник

	<ul style="list-style-type: none"> — досуг — экскурсия — традиция — спонтанно возникшая ситуация
--	--

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также Событийные мероприятия, планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

2.1.7.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДСП учреждения, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДСП учреждения.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДСП учреждения:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

— чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

— разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

— организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

— экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

— игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

— демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДСП учреждения.

2.1.7.4.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДСП учреждения и включает:

— оформление помещений;

— оборудование;

— игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДСП учреждения;

— компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДСП учреждения;

— компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

— компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

— компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

— компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДСП учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДСП учреждения как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДСП учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДСП учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДСП учреждения находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДСП учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДСП учреждения учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.1.7.4.5. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДСП учреждения. Устанавливая социальное партнерство с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

— для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДСП учреждения (экскурсии, походы);

— формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

— воспитания уважения к труду взрослых;

— привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДСП учреждения.

Взаимодействие ДСП учреждения с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

— добровольность;

— равноправие сторон;

— уважение интересов друг друга;

— соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДСП учреждения с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДСП учреждения с коллективами других ДО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДСП учреждения с МБОУ СОШ № 9 г. Амурска обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с «Городской библиотекой». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО «Детской художественной школой Амурского муниципального района», центром творчества ТЕМП и экологическим центром г. Амурска.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДСП учреждения, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.1.7.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.1.7.5.1. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров ДСП учреждения

Таблица 50

№	Критерии оценки качества	количество	%
1.	ДСП учреждения укомплектовано кадрами	9	100 %
2.	Образовательный ценз:		

	—высшее образование	8	90 %
	—среднее специальное	1	10 %
3.	Квалификация:		
	—высшая категория	4	45 %
	—первая категория	4	45 %
	—соответствие занимаемой должности	1	10 %
	—без категории	0	0

Таким образом, в 2023 году ДСП учреждения было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Общее количество аттестованных педагогов составляет – 9 человека (100 %).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

— регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

— реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

— постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

— определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

— проектирование и реализация воспитательных программ;

— реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

— проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь:*
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

— потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 51

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель ДСП	<ul style="list-style-type: none"> — управляет воспитательной деятельностью на уровне ДСП учреждения; — создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; — проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДСП учреждения за учебный год; — регулирование воспитательной деятельности в ДСП учреждении; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДСП учреждения).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; — организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; — участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; — организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; — развитие сотрудничества с социальными партнерами; — стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> — оказание психолого-педагогической помощи; — осуществление социологических исследований, обучающихся; — организация и проведение различных видов воспитательной работы; — подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,

<p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДСП учреждения; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; — внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; — организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>— совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; — участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2.1.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДСП учреждения используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДСП учреждения, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ОП ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДСП учреждения;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.1.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДСП учреждения не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

— направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

— формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

— создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

— доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

— участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Знакомство воспитанников с культурой коренных народностей происходит при реализации направления работы по региональному компоненту.

Достопримечательностями г. Амурска:

— «Амурский городской краеведческий музей»

— «Амурский городской дендрарий»

— «Ботанический сад»

— Заповедник «Болонский»

— Объекты культурно – исторического наследия: Въездной знак городского поселения «Город Амурск»; Памятный знак – Стелла «Строителям Амурского ЦКК»; «Обелиск Славы» в честь жителей Амурского района погибших в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.; Памятный Знак «Первостроителям г. Амурска»; Памятный Знак, танк Т – 54, посвященный «Защитникам Отечества».

Основными отраслями г. Амурска остаются энергетическая, оборонная, машиностроительная, лесоперерабатывающая, пищевая промышленность, гидрометаллургическая. При реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» вводятся темы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.

В связи с климатическими условиями нашего региона организация режима дня строится с учетом сезонных изменений. В теплое время – жизнедеятельность детей преимущественно, организуется на открытом воздухе, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. В зимний период, когда температура воздуха опускается ниже -15 градусов, усиливается ветер до 15 м/с, время пребывания детей на улице сокращается.

Таблица 52

Погода	Длительность прогулки
до – 15 С ⁰	Не менее 4 – 4,5 часа
- 15 – 20 С ⁰ ветер 2 м/с	Группы дошкольного возраста – 60 минут
- 15 – 24 С ⁰ ветер 3 – 7 м/с и выше	Группы дошкольного возраста – 30 минут
- 25 – 35 С ⁰ ветер 2 м/с	Старшая, подготовительная к школе группы – 30 минут
- 25 – 35 С ⁰ ветер 3 – 7 м/с и выше	Не гуляют

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

— в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности;

— в летний период – непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий

Таблица 53

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор коллекций, — прогулки по экологической тропе ДСП учреждения, — акции, проекты по краеведению. <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — экскурсии по ДСП учреждения, — экскурсии по близлежащим улицам, — посещение парка, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей), — беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», — беседа «Главные символы большой и малой родины», — выставки, конкурсы. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — посещение музея, — рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — игры-путешествия по родному краю, — виртуальные экскурсии, — проекты, — беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, — мифы, легенды родного края, — чтение стихов, рассказов.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — встречи с известными спортсменами Амурского района, — физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», — неделя здоровья с участием родителей, — участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Ознакомление с изобразительным искусством Александра Реутова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание картин, — творческие проекты, — посещение выставок (в сопровождении родителей), — развлечения, досуги на краеведческом материале.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра «Строители», — рассматривание фотографий, картин о труде людей г. Амурска и Амурского района, — беседа «Профессии моих родителей».

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетные направления

Физкультурно – оздоровительное направление

Действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно - образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- на создании саморазвивающей среды со здоровьесберегающими функциями всех участников образовательного процесса;
- на формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Сотрудниками дошкольного учреждения обеспечивается психологическая безопасность личности ребенка:

- создана психологически комфортная организация режимных моментов,
- оптимальный двигательный режим,
- правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок,
- использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: психогимнастика, музыкотерапия,
- комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года.

Осуществляется оздоровительная направленность образовательной деятельности:

- педагоги соблюдают гигиенические требования к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- большое внимание уделяют созданию условий для оздоровительных режимов;
- используются в образовательной деятельности педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Содержание деятельности, направленной на формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет

Программа « По формированию привычки самообслуживания - уходу за зубами у детей 4-6 лет» разработана Министерством здравоохранения Хабаровского края, утверждена министром здравоохранения Н.Л. Никоновым. Предложенный в программе обучающий материал рекомендовано реализовать с детьми в режимных моментах, повседневной жизни, через интеграцию образовательных областей.

Ежедневно, после обеда, в течении 15 минут с детьми проводится работа, направленная на обучение детей гигиене полости рта.

Педагоги обучают детей:

- полосканию ротовой полости после каждого приема пищи;
- умениям правильно держать щетку;
- технике очищения зубов без использования зубной пасты;
- умениям мыть щетку и ставить на место.

Популяризация научных знаний среди детей

Целью является организация работы педагогического коллектива в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности. Эта работа осуществляется через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Парциальные программы

Таблица 54

Методика исследовательского обучения дошкольников – автор И.А. Савенков, 2010.	<i>Методы исследований:</i> — экскурсия; — коллекционирование; — наблюдение; — эксперимент; — коллективные игры.
Технологию «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер	<i>Данная работа ведётся:</i> — НОД; — в режимных моментах (в утренние часы, при умывании, одевании на прогулку, на прогулке и в игровой деятельности); — проектной деятельности, так как проект и начинается с проблемной ситуации, здесь дети находят выход из проблемной ситуации, составляют план её решения, продумывают продукты проекта, а потом их реализуют в практической деятельности.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ	<i>Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей:</i> — игровая; — продуктивная; — познавательно – исследовательская деятельность; — чтение художественной литературы; — сюжетно – ролевые игры. <i>Свободная самостоятельная деятельность детей:</i> — игры;

	<p>— рисования; — лепка; — конструирование; — физические упражнения; — дидактические упражнения.</p>
<p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.</p>	<p>Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: <i>Игровые</i> (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.). <i>Словесные</i> (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.). <i>Наглядные</i> (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.). <i>Практические</i> (исследование, экспериментирование и др.).</p>
<p>«Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников», утвержденных приказом Министерства просвещения России от 29.03.2019 № 03-390</p>	<p>В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как <i>традиционные, классические формы</i> (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и <i>современные</i> (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.</p>
<p>«Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» автор Гришаева Н.П.</p>	<p>Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях: - общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.; - на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета; - приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями. «Технология эффективной социализации» - общая тема, объединяющая педагогические технологии, разработанные Гришаевой Н.П.: «Клубный час» «Проблемная педагогическая ситуация» «Развивающее общение» «Рефлексивный круг» «Клубы по интересам» (мастерские) «Коллективные проекты» и др. направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников, формирование социальных ролей. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 – 7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца.</p>

Формы:	Групповые, подгруппами, индивидуальные; праздники; информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки); анкетирование; совместные презентации проектов детей и родителей; открытые занятия для родителей; родительские собрания; участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях.
Методы:	Беседы. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Игровые и дидактические упражнения. Проблемная ситуация. Экскурсия. Показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности, исправление ошибок, игровые упражнения, индивидуальная страховка и помощь, оценка (самооценка) двигательных действий.
Способы:	Побуждение познавательной активности детей. Создание творческих игровых ситуаций. Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач. Повторение усвоенного материала, введение в игры более сложных правил. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
Средства:	Комплексно-тематический подход. Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно»). Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина).
Технологии:	Личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающие; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологию проектной деятельности.

Таблица 55

Методы обучения	Метод эвристических и поисковых ситуаций Метод игровых, творческих ситуаций Словесный Наглядный Практический Объяснительно – иллюстративный Проблемный
Методы воспитания	Поощрение Убеждение Стимулирование Мотивация
Форма организации образовательного процесса	Фронтальная – одновременная работа Индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
Приемы и методы организации	<i>Наглядный:</i> наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов). <i>Словесный:</i> краткое описание, объяснение. <i>Игровой:</i> использование дидактических игр. Практический: показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент. <i>Информационно – рецептивный:</i> совместная продуктивная

	<p>деятельность педагога и ребенка. <i>Репродуктивный:</i> воспроизведение действий по образцу. <i>Эмоциональный:</i> поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха. <i>Социальный:</i> создание ситуации взаимопомощи.</p>
--	--

2.2.3. Сложившиеся традиции в ДСП учреждения

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в ДСП учреждения созданы традиции:

«*Ежедневный круг рефлексии*» - На кругу дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

«*Социальные акции*» - объединяет педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

«*Дети – волонтеры*» - разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

«*Развивающее общение*» - создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

«*Встречи с интересными людьми*» - эта традиция также позволяет обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создаёт постоянный приток новой интересной информации об окружающем мире и окружающих людях, побуждает задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

День рождения – отмечается каждому ребенку. Дети играют «в каравай», поют песни. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«*Галерея творчества*» - проводится среди родителей и детей, формируется уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье.

2.2.4. Преемственность ДСП учреждения и МБОУ СОШ № 9 г. Амурска

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для реализации принципа преемственности дошкольного и начального образования необходимо развивать у дошкольников такие умения, как (М.Н. Полякова):

- регулировать свои взаимоотношения с сознательной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к

различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе).

Поэтому успешный переход к новой ступени образования обусловлен уровнем социально–личностного развития будущего школьника. Наиболее авторитетным подходом здесь является личностно –деятельностный подход, который позволяет по-новому решить проблему преемственности, построив процесс перехода детей дошкольного возраста в начальную школу содержательно и процессуально преемственно, положив в основу личностную, а не предметную преемственность.

Основаниями преемственности являются:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность выступает не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения учебных, творческих, коммуникативных, игровых и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности– умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально–личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучение детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Три основных условия обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- совместная образовательная деятельность детей в детском саду и начальной школе;
- взаимодействие педагогов детского сада и начальной школы;
- сотрудничество с родителями воспитанников детского сада и учащихся начальной школы.

Таблица 56

Формы взаимодействия ДСП учреждения и начальной школы, обеспечивающие преемственность:	
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> — Экскурсии в школу. — Посещение библиотеки. — Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы. — Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах. — Выставки рисунков и поделок. — Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы). — Совместные праздники (посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников. — Участие в театрализованной деятельности. — Посещение дошкольниками адаптационного курса

	занятий, организованных при школе.
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> — Совместные педагогические советы. — Семинары, мастер-классы. Круглые столы педагогов дошкольного структурного подразделения и учителей начальных классов. — Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. — Проведение мониторинга по определению готовности детей к обучению в школе. — Открытые показы совместной образовательной деятельности в структурном подразделении и открытых уроков в начальной школе. Педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> — Совместные родительские собрания с педагогами дошкольного структурного подразделения и учителями школы. — Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные». Родительские конференции, вечера вопросов и ответов. Консультации с педагогами дошкольного структурного подразделения и начальной школы. — Встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями. — Дни открытых дверей. — Творческие мастерские. — Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. — Образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей предшкольного возраста, деловые игры. — Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Ожидаемые результаты

Обеспечение преемственности дошкольного и начального звеньев образования за счет:

1. Создания комфортного преемственного образовательного пространства, в котором:
 - каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка;
 - обеспечивается преемственность учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности, школьного обучения;
 - преемственность рассматривается как непрерывный двусторонний процесс, где школа – преемник, опирающийся на достижения ребёнка и инициатор, координатор взаимодействия.
2. Повышения педагогической компетентности педагогов и родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
3. Создания позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы.
4. Оптимизации адаптации ребенка к школе и школьному обучению.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДСП учреждения обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (ФОП ДО п. 30):

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДСП учреждения, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДСП учреждения, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о ОП ДСП учреждения семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДСП учреждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДСП учреждения построено согласно п. 31 ФОП ДО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДСП учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДСП учреждения, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДСП учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДСП учреждения учитывало:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДСП учреждения;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

— задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДСП учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной).

РППС ДСП учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДСП учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДСП учреждения имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДСП учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалом.

Перечень материалов для центров активности

Таблица 57

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>— Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками). — Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. — Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Для игры в семью:</i> — Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). — Куклы в одежде (мальчик и девочка). — Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). — Коляски. — Одежда для кукол (для зимы и для лета). — Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский»,</p>

	«Продавец», «Солдат», «Моряк».
Центр для театрализованных (драматических) игр	<p><i>Оснащение для игр - драматизаций (театрализованных представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Большая складная ширма. — Стойка-вешалка для костюмов. — Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. — Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). — Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Маленькая ширма для настольного театра. — Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. — Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). — Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> — Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). — Музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Доска на стене на уровне ребенка. — Мольберт. — Рабочие халаты или фартуки. <p><i>Материалы:</i></p> <p><i>Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; стаканчики для воды; подставка для кистей; печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</p> <p><i>Все для лепки:</i> Пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки.</p> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал.</p>
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> — Разрезные картинки. — Пазлы. — Лото. — Домино. — Парные карточки (игры типа «мемори»). — Настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей. — Шашки, шахматы. — Развивающие игры Воскобовича.

	<ul style="list-style-type: none"> — Геометрические головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», геометрическое домино, лото, «Составь картинку». — Блоки Дьенеша. — Палочки Кюизенера.
Центр математики	<p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. — Головоломки (геометрические, сложи узор и др.). — Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). — Счеты. — Линейки разной длины. — Числовой балансир. — Наборы моделей: для деления на части. — Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> — Плакат с алфавитом. — Магнитная азбука. — Кубики с буквами и слогами. — Цветные и простые карандаши, фломастеры. — Трафареты. — Линейки. — Бумага, конверты. — Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> — Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). — Диски с музыкой. — Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). — Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> — Магнитная или пробковая доска. — Интерактивная доска. — Напольный ковер или палас. — Стульчики для каждого ребенка. — Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> — Магнитная или пробковая доска. — Интерактивная доска. — Столы и стулья на всех детей.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (построено согласно п. 32 ФОП ДО)

В ДСП учреждения созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП. ДСП учреждения;

2. выполнение ДСП учреждения требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685 21:

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДСП учреждения требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДСП учреждения требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДСП учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДСП учреждения учитывает особенности их физического и психического развития. ДСП учреждения имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Инфраструктура образовательного пространства ДСП учреждения

Таблица 58

Специально оборудованные помещения для работы с детьми	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные пособия для занятий, фонотека, методическая литература, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. Видеопроектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно – оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки.

	занятий и спортивных праздников.	
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Материал по санитарно – просветительской, лечебно – профилактической работе.
Цифровая лаборатория «Академик»	Для проведения опытно – экспериментальной и исследовательской работы с детьми.	Техническое оборудование (цифровой микроскоп, проектор, ноутбук, экран); Лабораторное оборудование для проведения опытов и экспериментов по элементарной биологии, химии, физики, астрономии, географии. Модели из серии «Строение тела человека». Макеты солнечной системы, недра земли, природные ископаемые. Коллекции, гербарии. Методические пособия для проведения исследовательских работ.

Физкультурная площадка со стационарным физкультурно – игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности. Имеется футбольное поле.

Групповые помещения оснащены необходимыми игрушками и пособиями для осуществления образовательного процесса. Развивающая среда в группах способствует эмоциональному благополучию детей, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Для организации прогулок воспитанников имеется 4 групповых участков, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для организации игры с песком каждый участок оснащен песочницами.

В дошкольном структурном подразделении имеется *современная информационно – техническая база*: электронная почта, доступ к сети Интернет, мультимедийное оборудование (проекторы, экраны), ноутбуки, цветные принтеры, черно – белые принтеры, фотоаппарат с видеокамерой, телевизоры (в холле, в группах). На двух группах установлены интерактивные доски.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (согласно ФОП ДО п.33)

Примерный перечень художественной литературы

Таблица 59

от 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.1.5.)	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские	«Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... »

народные сказки	(докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого).
Сказки народов мира	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила)", "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И.
Проза	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок";

	Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
от 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.1.6.)	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В.

	Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник".
Проза	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль

	Земли".
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузере); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Таблица 60

от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п. 33.2.7.)	
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество. Произведения	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.
Характерные танцы	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	<i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". <i>Развитие чувства ритма.</i> "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". <i>Развитие тембрового слуха.</i> "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". <i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". <i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.
от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п. 33.2.8.)	
Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение Упражнения на развитие слуха и голоса	"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
	"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина"

Песни	моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды	"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы	"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы	"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры	Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением	"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры	<i>Развитие звуковысотного слуха.</i> "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". <i>Развитие чувства ритма.</i> "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". <i>Развитие тембрового слуха.</i> "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". <i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". <i>Развитие восприятия музыки.</i> "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". <i>Развитие музыкальной памяти.</i> "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

	"Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Таблица 61

от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.3.4.)	
Иллюстрации, репродукции картин:	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
от 6 до 7 лет (ФОП ДО п.33.3.5.)	
Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4.)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДСП учреждения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Таблица 62

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п.33.4.1.)	Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) (ФОП ДО п. 33.4.2.)
—Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.	—Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
—Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.	—Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
—Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.	—Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
—Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.	—Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
—Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.	—Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
—Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.	—Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
—Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.	—Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
—Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.	—Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
—Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.	—Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
—Фильм «Маугли», студия	

<p>"Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>—Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>—Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>—Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>—Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>—Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>—Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>—Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>—Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>—Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>—Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969- 1983.</p> <p>—Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>—Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>—Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>—Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>—Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>—Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>—Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p>	<p>—Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>—Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>—Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>—Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>—Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>—Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>—Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>—Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>—Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>—Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>—Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>—Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>—Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
--	---

<p>—Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>—Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>	
--	--

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация ОП ДСП учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДСП учреждения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДСП учреждения или в дошкольной группе.

Характеристика педагогического состава

В ДСП учреждения сформирован профессиональный педагогический коллектив, в составе 9 человек, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитателей – 5

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог – 1

Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», постоянно повышают уровень профессиональной подготовки при ХК ИРО, ЧОУ ДПО "Институт новых технологий в образовании", ООО "Издательство "Учитель".

Таблица 63

Педагогический коллектив	Всего	Образование		Категория			
		высшее	средне - специальное	высшая	1 кв.	соответствует	не аттестованы
ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска укомплектован кадрами							
Воспитатели	5	4	1	1	2	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	1	-	-	-
Педагог - психолог	1	1	-	1	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-
Всего	9	8	1	4	3	1	0

3.1.6. Режим и распорядок дня (ФОП ДО п. 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДСП учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДСП учреждения являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(ФООП ДО п. 35.12.)**

Таблица 64

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Для каждой возрастной группы в ДСП учреждения разработан режим дня для холодного и теплого времени года.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня (холодный период с 01.09 – 31.05)

Таблица 65

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Ежедневный рефлексивный круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.10	9.00 -10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15 -12.20	10.15 -12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.35	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 - 12.55	12.45 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник, дежурство	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к НОД. Непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 16.05	15.35 – 16.10
Культурные практики, дополнительное образование (кружки)	16.05 – 17.10	16.05 – 17.15
Ежедневный рефлексивный круг	17.10 – 17.20	17.15 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50	17.25 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная и организованная детская деятельность). Уход детей домой	17.50 - 19.00	17.50 - 19.00

Режим дня (теплый период с 01.06 – 31.08)

Таблица 67

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (на улице), утренний фильтр, беседы, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Ежедневный рефлексивный круг (на улице)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занимательное дело (на улице)	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Второй завтрак (на улице)	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15
Прогулка (игры, досуги, чтение художественной литературы, конструктивная, театрализованная, исследовательская деятельность)	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Культурная практика по теме (на улице)	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Ежедневный рефлексивный круг (на улице)	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15
Прогулка (игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)	16.10 – 17.10	16.15 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40
Прогулка (игры, индивидуальная работа) Уход домой	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы (согласно ФОП ДО п. 36)

План является единым для ДСП учреждения. ДСП учреждения вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДСП учреждения (согласно ФОП ДО п. 36.4.)

Таблица 68

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики;
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	1 сентября: День знаний;

	<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
Октябрь:	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>
Ноябрь:	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь:	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающая среда в ДСП учреждения

Одной из главных задач ДСП учреждения, в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением в ДСП учреждения является организация здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности ДСП учреждения является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Многие современные педагогические технологии, обеспечивают комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка, который позволяет не только сохранять и укреплять его здоровье, но и воспитать потребность быть здоровым, учить

этому, но и повышает жизнедеятельность дошкольника и формирует основы личностной культуры.

Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности:

- формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения;
- целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- проведение одного занятия на свежем воздухе;
- в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье, обливание водой;
- витаминизация питания;
- постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.

В ДСП учреждения разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДСП учреждения разработаны режимы двигательной активности детей.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

*Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста
(с 5 – 7 лет)*

Таблица 69

Виды занятий	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физкультурно – оздоровительные занятия</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале 10 мин	Ежедневно на открытом воздухе или в зале 10 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями 8 мин	Ежедневно во время перерыва между занятиями 8 мин
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 3 мин	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей) 20 мин	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей) 25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки 12 мин	Ежедневно во время вечерней прогулки 15 мин
Гимнастика после	Ежедневно по мере	Ежедневно по мере

сна в сочетании с закаливающими процедурами	пробуждения и подъема детей 10 мин	пробуждения и подъема детей 10 мин
Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин
Самомассаж	3 мин	3 мин
Психогимнастика	3 мин	3 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе (в зависимости от индивидуальных особенностей детей) 25 мин	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе (в зависимости от индивидуальных особенностей детей) 25 мин
Всего в неделю	96 мин	106 мин
<i>Организованная совместная деятельность с детьми</i>		
По физическому развитию	3 раза в неделю (одно на воздухе) 25 мин	3 раза в неделю (одно на воздухе) 30 мин
НОД по музыке	25 мин	30 мин
Логоритмическая гимнастика	10 мин	15 мин
Всего в неделю	145 мин	180 мин
Всего в неделю	10 ч. 25 мин	11 ч. 50 мин
<i>Физкультурно – массовые мероприятия</i>		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Прогулки – походы вокруг территории ДСП	1 раз в 3 месяца 30 – 60 мин	1 раз в 3 месяца 60 – 120 мин
<i>Дополнительные виды деятельности</i>		
Спортивные кружки	По желанию родителей и детей (не более 2 раз в неделю) 25 минут	По желанию родителей и детей (не более 2 раз в неделю) 30 минут

В ДСП учреждения разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДСП учреждения является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДСП МБОУ СОШ №9 г. Амурска

Таблица 70

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<i>Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития.	все группы	2 раза в год	Медсестра Инструктор по

	Определение уровня физической подготовленности детей.		(в сентябре и мае)	ФИЗО
2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Физическая культура (в зале, на воздухе)	все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Подвижные игры	все группы	в течение дня	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	все группы	в течение дня	Воспитатели
6.	Физкультурные досуги	все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
7.	Физкультурные праздники	старшая, подготовительная	2 раза в год	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<i>Профилактические мероприятия</i>				
1.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями (законными представителями)).	все группы	осень – весна, возникновения инфекции	Медсестра
<i>Нетрадиционные формы оздоровления</i>				
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателей
<i>Закаливание</i>				
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.	Ходьба босиком	все	после сна,	Воспитатели

		группы	на занятии физкультурой в зале	инструктор по ФИЗО
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
<i>Организация вторых завтраков</i>				
1.	Сок	все группы	ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели

Закаливание детей включает систему мероприятий:

— Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

— Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДСП учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Система закаливания детей старшего дошкольного возраста (с 5 – 7 лет)

Таблица 71

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	с 5	с 6
					– 6 лет	– 7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	Ежедневно	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя		июнь-август	в		

	гимнастика на воздухе	-		зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	-	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
Рецепторы	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

3.2.2. Организация образовательного процесса ДСП учреждения

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

— совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Структура образовательной деятельности включает в себя:

— цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программы ДСП учреждения;

— средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДСП учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП ДСП учреждения.

В ДСП учреждения утверждена единая система планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДСП учреждения не предусматривая жёсткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом руководителя ДСП учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ.

В ДСП учреждения разработана система ведение плана образовательной деятельности:

- Перспективное планирование работы на учебный год (комплексно - тематический план по лексическим темам, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями)).
- Календарный план воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). *Приложение 2*

В основу распределения содержания образовательного процесса определен комплексно тематический принцип построения образования, ведущим видом деятельности детей является игра.

Содержание таких форм организации, как:

- непрерывной образовательной деятельности, *Приложение 3*
- совместной деятельности с детьми, осуществляемой при организации различных режимных моментов, *Приложение 4*
- самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах, строится на основе комплексно - тематического планирования с учетом событийности и сезонности.

По содержанию образовательная деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять несколько образовательных областей. Интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно - пространственной средой.

Для более глубокого погружения в тему и закрепления полученных знаний по конкретному событию содержание образовательного процесса строится на основе единого тематического планирования.

В основе комплексно - тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых

событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. *Приложение 5*

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Учебный год (сентябрь - май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, действует режим дня на холодный период года.

2. Летний период (июнь - август), во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно - эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим дня на теплый период года.

Непрерывная образовательная деятельность представлена учебным планом, предполагающим реализацию содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (направлениям развития ребенка). *Приложение 6*

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предметно – пространственная, развивающая, среда в ДСП учреждения, представлена «Цифровой лабораторией «Академик», «Лабораторией природы», что позволило создать оптимальные условия для целенаправленной работы по развитию естественнонаучных представлений.

— В «Цифровой лаборатории «Академик» оборудование и материалы систематизированы по следующим зонам «Мир астрономии», «Мир химии», «Мир физики», «Мир химии», «Мир биологии». Что позволяет легко подготовиться к проведению опытов и экспериментов, как детям, так и взрослому.

В зоне «Мир астрономии» юные исследователи космоса с помощью телескопа, глобуса «Звёздное небо», смогут найти любое созвездие на ночном небе, увидеть, как они меняются в зависимости от времени суток и времени года. Совершить познавательное путешествие по Солнечной системе помогут набор «Звездный мир», теллурий, подвижный макет солнечной системы.

В зоне «Мир химии» имеются наборы, которые знакомят детей с удивительными свойствами веществ, раскроют тайны многих химических превращений. Среди них: набор «Юный химик», «Секреты моющих средств», «Отпечатки пальцев», «Волшебные кристаллы» и др.

В зоне «Мир физики» дети знакомятся с физическими свойствами и явлениями окружающего мира. Среди пособий: наборы «Юный физик», «Солнечная энергия», «Оптика», «Механика Галилео», «Юный физик», «Комплекты электростатики», «Эксперименты с магнитами», линейка электронного конструктора «Знаток», которые позволяют проводить эксперименты со светом и его свойствами.

В зоне «Я и мое тело» находится анатомически точная уменьшенная модель человека, которая предназначена для наглядного изучения внутреннего строения жизненно важных органов организма.

В зоне «Окружающий мир» имеются наборы «Биологическая микролаборатория» и микропрепараты. Погрузиться в микромир помогает детям современный цифровой микроскоп.

В зоне «Мир географии» на специально – оборудованных стеллажах размещен наглядно – дидактический материал географического содержания. Среди пособий: карты, атласы, глобусы, компасы, различные наборы для экспериментов «Могучий вулкан»,

«Рудные минералы», «Магические кристаллы» и др., макеты и коллекционные материалы (образцы почвы, природных камней, различных пород дерева) и гербарии (растений и насекомых).

Для обогащения у дошкольников туристско - краеведческих представлений, на стене закреплена карта Хабаровского края.

Для эффективной работы, лаборатория оборудована техническими средствами обучения: проектором, экраном, ноутбуком и телевизором.

— «Лаборатория природы», в которой, дети проводят опыты и занятия по растениеводству, участвуют в процессе посадки луковичных культур. Для этого используется гидропонная установка «Чудо – грядка», теплица, огород на окне, а также оборудование для трудовой деятельности: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, наборы для рассады.

Обогащению впечатлений способствует созданный игровой центр, который способствует погружению детей в мир экономики, происходит закрепление, углубление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности, формируются умения применять их в самостоятельной деятельности

Игровой экономический центр содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка. К атрибутам сюжетно - ролевых игр относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

Развивающая среда содержит настольно - печатные игры по экономике «Монополия», «Весёлый бизнесмен», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

3.2.4. Программно - методическое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 72

<i>Инновационное направление</i>	
Популяризация научных знаний среди детей старшего дошкольного возраста через методику исследовательского обучения И.А. Савенкова	И.А. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». Тетрадь для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет «Маленький исследователь» И.А. Савенков. Тетрадь для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет «Развитие творческого мышления» И.А. Савенков. Тетрадь для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет «Развитие логического мышления» И.А. Савенков. Тетрадь для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет «Развитие познавательных способностей» И.А. Савенков.
Технология «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер	С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» пособие для педагогов дошкольных учреждений.
Создание в ДОО условий для развития позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ. «Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников», утвержденных приказом

<p>процессе финансового просвещения и воспитания</p>	<p>Министерства просвещения России от 29.03.2019 № 03-390. Л.В. Стахович «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В. Стахович «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахович «Читаем и обсуждаем» серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В. Стахович «Рассуждаем и решаем» серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В. Стахович «Мини-спектакли» серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В. Стахович «Играем вместе» серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В. Стахович «Говорим с детьми о финансах». Н.П. Гришаева «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе».</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные— Хабаровск. С. Кучеренко «Рыбы Амура». С.Д. Шлотгауэр «Времена года. Хрестоматия дальневосточной природы». Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке». М.Н. Ходаковская «Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста». Е.И. Паламарчук «Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста».</p>

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Данный раздел Программы является текстом ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Дошкольное структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту ДСП учреждения). ДСП учреждения в группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДСП учреждения (далее по тексту – ОП ДСП учреждения) - это нормативно – управленческий документ ДСП учреждения, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.*

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, действующих до 01.03.2027г.
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно– эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32.

— Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (утвержден от 13.09.2021 г. № 397 – Д).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

— обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При разработке Программы учитывались парциальные программы и образовательные технологии, которые реализуются в ДСП учреждения:

Художественно-эстетическое развитие:

— «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

— «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой;

— «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», И.М. Каплунова.

Физическое развитие:

— «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.

— Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса.

Речевое развитие:

— «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;

— Технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

— Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева;

— Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В. Колесников;

— Игровые развивающие технологии: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Тико – моделирование»;

— Технология «Путешествие по «реке времени» Т.А. Короткова.

Социально-коммуникативное развитие:

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

— «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Содержание работы по *приоритетному направлению* осуществляется за счет парциальных программ:

— Методики исследовательского обучения дошкольников – автор И.А. Савенков, 2010.;

— Технологии «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) - автор Г. С. Альтшуллер.

— Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ЦБ РФ;

— Программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», Стахович Л.В.;

— «Методических рекомендаций по экономическому воспитанию дошкольников», утвержденных приказом Министерства просвещения России от 29.03.2019 № 03-390;

— «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», автор Гришаева Н.П.

Программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО п.14.1, стр. 4)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2., стр. 4 – 5 ФОП ДО):

— обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика педагогических кадров ДСП учреждения

Таблица 73

№	Критерии оценки качества	количество	%
1.	ДСП учреждения укомплектовано кадрами	9	100 %
2.	Образовательный ценз:		
	—высшее образование	8	90 %
	—среднее специальное	1	10 %
3.	Квалификация:		
	—высшая категория	4	45 %

—первая категория	4	45 %
—соответствие занимаемой должности	1	10 %
—без категории	0	0

Таким образом, в 2023 году ДСП учреждения было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Общее количество аттестованных педагогов составляет – 9 человека (100 %).

Характеристика контингента воспитанников ДСП учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На 01.09.2023 г. дошкольное структурное подразделение учреждения посещают воспитанники в возрасте с 6 до 7 лет. Списочный состав составляет 55 детей.

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края (далее ТПМПК) в ДСП имеются 3 воспитанника с ОВЗ, из них:

- 3 - с задержкой психического развития (ЗПР).
- 1 - с умственной отсталостью. Инвалидность.

Количество групп – 3 группы общеразвивающей направленности, укомплектованы по разновозрастному принципу:

Индивидуальные особенности детей Количественный состав воспитанников на 01.09.2023 года

Таблица 74

№ группы	Возраст	Количество детей
1	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	19
2	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	19
3	6 – 7 лет – подготовительная к школе группа	17
Итого	Подготовительная к школе группа – 3 группы	55

В дошкольном структурном подразделении действуют следующие дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе):

Таблица 75

№	Название кружка/ направление развития	Задачи	Реализуемая программа
Художественно – эстетическое направление			
1.	Вокальная студия «До-ми-соль-ка»	— Развивать вокально – хореографические навыки, умение работать в парах. — Обогащать умения использовать виды различных движений, пластики. — Развивать музыкальный слух, кругозор.	Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Костина Э.П.
Техническое направление			
2.	«Школа Йохокуба»	—Формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования. —Формирование знания и умения	Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного

		работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении, как простейших, так объемных изделий. — Учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы в 3D.	образования/ Воробьева М. В., Данилина Т.А.
Естественнонаучное направление			
3.	«Юный исследователь»	— Способствовать развитию у детей: познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно – исследовательскую деятельность.	Методика проведения учебных исследований А.И. Савенкова
Познавательно – интеллектуальное направление			
4.	«Тропинка к школе»	— Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений (различать звуки, анализировать и копировать образец, выполнять указания взрослого и др.) и личностных качеств.	«Готовимся к школе» Локаловой Н.П., Локаловой Д.П.
Физкультурно – спортивное направление			
	«Шахматная школа»	— обучить правилам игры; — дать теоретические знания по шахматной игре; — развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; — сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания; — прививать навыки самодисциплины; — способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.	Программы: «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п.26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДСП учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

— повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

— открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

— в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

— поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

— разработку и реализацию образовательных проектов ДСП учреждения совместно с семьей.

Деятельность педагогического коллектива ДСП учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5.):

Таблица 76

Направления	Взаимодействия с родителями (законными представителями) (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов (ФОП п. 26.8.)
<p><i>Диагностико - аналитическое направление</i> — включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; — об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); — планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>Реализуется через: — опросы, — социологические срезы, — индивидуальные блокноты, — "почтовый ящик", — педагогические беседы с родителями (законными представителями), — дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>
<p><i>Просветительское направление</i> — предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; — выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; — ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; — информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Просветительское и консультационное направления реализуются через: — групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; — информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); — журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); — сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; — медиарепортажи и интервью; — фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p>
<p><i>Консультационное направление</i> — объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; — особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; — возникающих проблемных ситуациях; — способам воспитания и построения</p>	<p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; — способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
--	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДСП учреждения направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП ДСП учреждения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДСП учреждения осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДСП учреждения разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДСП учреждения:

— определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;

— своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

— содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

— выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

— по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

— на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Перспективный план взаимодействия ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
с родителями (законными представителями)**

Форма работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Блок 1. Рекламный			
Задачи: пропаганда дошкольного образования			
Стенды для родителей (законных представителей)	Визитная карточка «Академия детства» (ознакомление с нормативно-правовыми документами, образовательной деятельностью в рамках учреждения). «Детский сад - родителям и детям» (рекламный буклет).	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	В течение года
День открытых дверей	Экскурсия по дошкольному структурному подразделению. Деловые встречи руководителя ДСП, педагога-психолога, музыкального руководителя. Просмотр НОД, проведение досуговой деятельности. Творческие отчеты работы кружков, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	В течение года
Сайт МБОУ № 9 г. Амурска	Информационная доступность о сфере деятельности дошкольного структурного подразделения. Инновационная деятельность (по приоритетным направлениям).	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, специалисты	В течение года
Внутреннее телевидение	Знакомство с событиями в жизни детей во время пребывания в ДСП учреждения.	Воспитатели	В течение года
Блок 2. Диагностический			
Задачи: выявление уровня осведомленности родителей (законных представителей) в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве ВОП в ДСП учреждения.			
Анкетирование	Выявление потребностей родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах. Удовлетворенность качеством дошкольного образования. «Я и мой ребенок».	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, воспитатели	В течение года
Опросы	Социологическое обследование состава семьи воспитанников.	Педагог-психолог, воспитатели	Август - сентябрь
Почта	Размещение в группах закрытых ящиков, в которые родители могут	Воспитатели	Раз в месяц

	класть записки с вопросами, замечаниями, предложениями.		
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в ВОП.			
Наглядная педагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей:</u> «Добро пожаловать» «Образовательная программа ДСП» «Права ребёнка-это права взрослого» « ФОП ДО» «Шпаргалка для родителей», «Санпросветбюллетень» Национальный проект «Образование», понятие «функциональная грамотность»	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	В течение года
	<u>Групповые стенды</u> <i>1. Обязательные:</i> «Наш режим дня» «НОД и двигательный режим» «Чистим зубы правильно или 12 мифов о гигиене полости рта» Содержание педагогического процесса (текущая информация) <i>2. По п./планам педагогов и запросам родителей:</i> «Быть здоровым-здорово» «Финансы и дошкольник» «Безопасный Новый год» «Наука глазами ребенка» «Права ребенка» «Мой ребенок левша» «Значение совместного досуга с ребенком» <u>Групповые выставки</u> «Дорожный патруль» «В здоровом теле – здоровый дух!» «Интеллектуальные игры для дошкольников» «Этот удивительный мир – Наука». «Гагаринский урок».	Воспитатели	В течение года

Родительские собрания	<p><i>Общие</i> (2 раза в год) Установочное собрание: информация о ДСП, сотрудниках, Образовательной программе, предметно-развивающей среде, перспектива, организационные вопросы. Итоговое собрание: реализация образовательной программы ДСП, информация о летнее - оздоровительной кампании, обсуждение планов на 2024 год, организационные вопросы.</p>	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель, специалисты	Сентябрь – май
	<p><i>Групповые</i> (1 раз в квартал) возможны дополнительные собрания по желанию родителей.</p>	Воспитатели	Сентябрь Декабрь Май
Методические мероприятия	<p>— лайфхаки по интересующим родителей вопросам; — консультации по Образовательной программе с учетом ФГОС ДО; — участие представителей родительского комитета в заседаниях малого педсовета; — участие родителей в подготовке утренников, вечеров досуга.</p>	Руководитель ДСП, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	В течение года
<p>Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей (законных представителей)</p>			
<p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в ВОП, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей</p>			
Планирование	<p>— планирование и организация работы родительского комитета ДСП; — совместная работа педагогов с родителями над творческими проектами; — контроль питания.</p>	Руководитель ДСП председатель родительского комитета	В течение года
Проведение досуга	<p>Развлечение «Моя милая мама» Утренник «Новогодние приключения» Праздник «23 февраля» Праздничный концерт для мам и бабушек «Весенний привет» «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	По плану узких специалистов
Разработка наградной культуры учреждения	<p>Совместные заседания администрации дошкольного структурного подразделения с родительским комитетом по разработке форм поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников.</p>	Руководитель ДСП учреждения, председатель родительского комитета	В течение года
Работа по благоустройству территории	<p>— субботники по благоустройству участков групп; — субботники по озеленению территории ДСП учреждения; — помощь родителей в оснащении</p>	Руководитель ДСП учреждения, председатель родительского комитета	В течение года

	предметно-развивающей среды групп; — постройка сооружений малых архитектурных форм на прогулочных участках групп.		
Участие родителей в педагогическом процессе	— участие в малом педагогическом совете; — участие в подготовке и проведении совместных мероприятий, подготовке и защитах творческих проектов.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	По мере проведения
Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями			
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДСП с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов			
Диагностика	— анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями (законными представителями).	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель	Сентябрь
Методические мероприятия с педагогами	— нормативно-правовой аспект — основная документация — формы взаимодействия с семьей — нетрадиционные подходы в работе — консультации — индивидуальные беседы	Руководитель ДСП учреждения, старший воспитатель	В течение года
Самообразование педагогов	— самостоятельное изучение литературы по проблемам взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатели	В течение года
Блок 6. Контрольный			
Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДСП с семьей и общественностью			
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения.	Педагог- психолог	В течение года
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкеты педагогов	Старший воспитатель	В течение года

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для групп старшего дошкольного возраста № 1, № 2, № 3 общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) дошкольного структурного
подразделения МБОУ СОШ № 9 г. Амурска
на 2023 – 2024 учебный год

№ группы возраст детей		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 1 с 6 – 7 лет	I п. дня	1.Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.30 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.40 – 10.10	1.Физическое развитие 9.00- 9.30 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10	1.Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.30 2.Речевое развитие 9.40 – 10.10	1. Физическое развитие 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие (грамота) 9.40 - 10.10	1. Речевое развитие (грамота) 9.00- 9.30 2. Физическое развитие (на прогулке) 9.40 – 10.10
	II п. дня		3.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 15.40 – 16.10		3.Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность) 15.40 – 16.10	3.Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.40 – 16.10
Группа № 2 с 6 - 7 лет	I п. дня	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00 – 9.30 2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 10.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 10.10	1.Речевое развитие (грамота) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 - 10.10	1. Речевое развитие (грамота) 9.00 - 9.30 2.Физическое развитие (на прогулке) 9.40- 10.10

	II п. дня		3.Художественно – эстетическое развитие <i>(рисование)</i> 15.40 – 16.10		3.Художественно – эстетическое развитие <i>(конструктивно – модельная деятельность)</i> 15.40 - 16.10	3.Художественно - эстетическое развитие <i>(лепка/ аппликация)</i> 15.40 - 16.10
Группа № 3 с 6 -7 лет	I п. дня	1.Познавательное развитие <i>(ФЦКМ)</i> 9.00 – 9.30	1. Познавательное развитие <i>(ФЭМП)</i> 9.00 – 9.30	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30	1.Речевое развитие <i>(грамота)</i> 9.00 – 9.30	1. Речевое развитие <i>(грамота)</i> 9.00 – 9.30
		2.Художественно - эстетическое развитие <i>(музыка)</i> 10.20 – 10.50	2. Физическое развитие 10.20 – 10.50	2. Художественно - эстетическое развитие <i>(музыка)</i> 10.20 – 10.50	2. Физическое развитие 10.20 – 10.50	2.Физическое развитие <i>(на прогулке)</i> 9.40 – 10.10
	II п. дня		3.Художественно – эстетическое развитие <i>(рисование)</i> 15.40 – 16.10		3.Художественно – эстетическое развитие <i>(конструктивно – модельная деятельность)</i> 15.40-16.10	3.Художественно - эстетическое развитие <i>(лепка/ аппликация)</i> 15.40-16.10
ИТОГО:		13	13	13	13	13

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 6 – 7 лет на 2023- 2024 учебный год

	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей					Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
Утро первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ежедневный рефлексивный круг» (создание в группе благоприятного, спокойного психологического комфорта; сообщение темы на неделю (подача в форме проблемной ситуации), обсуждение плана на день). ➤ утренняя гимнастика (ФР, ЗОЖ); ➤ воспитание культурно – гигиенических навыков; ➤ чтение художественной литературы(аналитическая беседа о прочитанном); ➤ работа с календарем природы; ➤ дежурство детей: ➤ индивидуальная работа. 					Обогащение предметно – пространственной среды в группе: - - Активизация детей самостоятельной деятельности в центрах развития.	Индивидуальные беседы Тема: Организация совместной деятельности: -
	Беседа (семья, детский сад, родная страна) Игры экологического содержания.	Ситуационная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья (ЗОЖ) Игры «Учимся думать, размышлять» ФЭМП	Беседы/игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. Речевые игры (расширение словаря, формирование лексико – грамматических категорий, фонематического слуха).	Беседа об этикете. Дид. игры, моделирующие и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.	Беседа о безопасном поведении (в природе, на дорогах, СЖ). Рассматривание картин, иллюстраций произведений искусства, архитектуры.		
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями. ➤ Целевые прогулки, экскурсии (1 раз в кв.). ➤ Общественно – полезный труд, труд на участке. ➤ Физические упражнения. ➤ Ситуационные беседы о бережном отношении к природе. ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Индивидуальная работа. ➤ Самостоятельная деятельность детей. 					Выносной материал для: игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, двигательной деятельности. Игр с природным	

	Спортивные игры	Народные игры	Подвижные игры (с прыжками)	Подвижные игры (ловля, метание)	Подвижные игры (бег, эстафета)	материалом. Создание коллекций.	
Вторая полдня	Индивидуальная работа на развитие ФЭМП	Индивидуальная работа на развитие двигательных навыков	Индивидуальная работа на развитие фонематического слуха	Индивидуальная работа на развитие графических навыков	Индивидуальная работа на развитие изобразительных навыков	Активизация самостоятельной деятельности в центрах развития (культурные практики)	Создание индивидуальных проектов
Вечер	Разминка после дневного сна «Дорожка здоровья», КГН Дополнительная образовательная деятельность						
	Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами (беседа, просмотр видеофильмов, игры – ситуации и др.) Формирование финансовой и математической грамотности.	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, игры Воскобовича).	Формирование речевой активности. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д, сочинение загадок (с использованием моделей).	Формирование социально - коммуникативной грамотности Слушание песен, музыкальных произведений.	Творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная). Чтение художественной литературы (аналитическая беседа о прочитанном).	Творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная).	Совместные праздники, конкурсы. Родительские собрания, семинары, консультации Анкетирование

Примечание: В течение недели ежедневно планируется: дежурство по столовой, подготовка к НОД. После обеда: уход за зубами.

**Комплексно – тематическое планирование
для групп старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет на 2023 -2024 учебный год**

Сроки	Тема	Цели	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09 – 15.09 01.09. День знаний 03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. Международный день распространения грамотности	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Выставка детского творчества Праздник «В стране Знаний»
Сентябрь 18.09. - 29.09 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	«Азбука безопасности»	Создание условий для формирования и расширения знаний детей о ПДД. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	Выставка детского творчества Спортивные развлечения «Азбука безопасности»
Октябрь 02.10 – 13.10 01.10. Международный день пожилых людей 04.10. День защиты животных 05.10. День учителя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Выставка детского творчества Праздник «Здравствуй, Осень»
Октябрь 16.10 – 27.10 Третье воскресенье октября: День отца в России	Моя семья	Расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек. Формировать представления о родственниках, представления о семейных традициях и праздниках. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Воспитывать интерес к своей родословной.	Выставка детского творчества Спортивное развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья!»

<p>Октябрь - Ноябрь 30.10 – 10.11</p> <p>04.11. День народного единства 08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Край родной, навек любимый»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Клубный час «Вместе мы - едины»</p>
<p>Ноябрь 13.11 – 24.11</p>	<p>Неделя науки и технологии</p>	<p>Дать дошкольникам первоначальные представления о науке, о современных нанотехнологиях, знания в области математики, физики, химии, медицины, космонавтики и конструирования через ознакомления с детскими открытиями и изобретениями и овладение элементарными техническими, практическими навыками. Популяризировать научно – техническое творчество через проектную деятельность.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дети совершенствуют мир»</p> <p>Презентация проектов «День чудесных превращений»</p>
<p>Ноябрь - Декабрь 27.11-08.12</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30.11. День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Формировать первичные представление детей о себе как о человеке, первоначальное представление о родном доме, семье. Познакомить детей с частями тела человека.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт, посвященный Дню Матери</p> <p>Игра-викторина «Здоровый образ жизни»</p>
<p>Декабрь 11.12 - 22.12</p> <p>12.12. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Зима</p>	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Декабрь 25.12 – 29.12</p>	<p>Новый год у ворот</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства</p>	<p>Мастерские по интересам «Готовимся к главному»</p>

31.12. Новый год		удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	празднику» Праздник Новый год
Январь 09.01 – 19.01	«Зимние забавы»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Приобщать детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников.	Выставка детского творчества Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
Январь 22.01 – 31.01 27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	«В мире профессий»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых через знакомство с профессиями. Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда. Способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать уважение детей к людям разных профессий и результатам их труда.	Досуг в форме музыкальной гостиной «Мир музыкальных профессий» Спортивное развлечение «В мире профессий»
Февраль 01.02 – 09.02 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	Мир технических чудес	Ознакомить детей с приборами бытовой техники, машинами. Рассматривание предметов техники, определение их назначения, общего строения, способов функционирования. Установление связей между назначением и строением прибора. Знакомить с правилами безопасного использования электроприбора и	Физкультурный досуг «Вечер подвижных игр»

<p>в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> <p>08.02. День российской науки</p>		<p>безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в ДОУ и дома.</p>	
<p>Февраль 12.02 – 23.02</p> <p>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02. Международный день родного языка</p> <p>23.02. День защитника Отечества</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Школа молодого Бойца»</p> <p>Клубный час «Зарница»</p>
<p>Февраль - март 26.02 – 01.03</p>	<p>Масленица</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p>	<p>Театрализованное представление «Широкая Масленица»</p>
<p>Март 04.03 – 15.03</p> <p>08.03. Международный женский день</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья, любовь к маме, бабушке». Расширить гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник, посвященный 8 Марта</p>
<p>Март 18.03 – 29.03</p> <p>18.03 День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> <p>27.03. Всемирный день</p>	<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Физкультурный досуг «Народные игры»</p> <p>Музыкальное развлечение «Культура и традиции русского народа»</p>

<p>театра</p> <p>Апрель 01.04 – 12.04</p> <p>12.04. День космонавтики</p>	<p>Космос</p>	<p>Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системе, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы. Расширять представления о традициях и обычаях народов России.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Музыкальное развлечение «Космическое путешествие с Незнайкой»</p>
<p>Апрель 15.04 – 30.04</p> <p>16.04. – пасха</p>	<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Музыкальное развлечение «Весна – красна»</p> <p>Спортивное развлечение «Весенние старты»</p>
<p>Май 01.05 – 10.05</p> <p>01.05. Праздник Весны и Труда 09.05. День Победы</p>	<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «День победы празднует страна»</p> <p>Спортивный досуг «Помним, гордимся, благодарим»</p>
<p>Май 13.05 – 31.05</p> <p>24.05. День славянской письменности и культуры</p>	<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

**Учебный план
образовательной деятельности
ДСП учреждения на 2023-2024 учебный год**

В ДСП учреждения в 2023-2023 учебном году функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых:

- группа № 1 с 6 до 7 лет;
- группа № 2 с 6 до 7 лет;
- группа № 3 с 6 до 7 лет.

2023-2024 учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая 2022 года.

Начало непосредственно образовательной деятельности в 1-й половине дня в 9.00, во второй половине дня с 15.40. Учебный год составляет 38 недель, из них учебных недель – 36.

Для профилактики утомления детей в середине учебного года для воспитанников всех возрастных групп организуются каникулы, продолжительностью – одна неделя (с 25.12. 2021 по 31.12.2021).

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы проводится в режиме работы ДСП учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы.

Физкультурно-оздоровительными услугами охвачены все воспитанники дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы ДСП учреждения).

Вариативная часть учебного плана (составляет 40 % от общей учебной нагрузки), формируемая участниками образовательного процесса ДСП учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, а также дополнительное образование для воспитанников (кружки, секции).

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе образовательной программы, а также ряда парциальных программ и образовательных технологий по основным направлениям развития детей:

Художественно-эстетическое развитие:

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева.

Физическое развитие:

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 - 6 лет», Л.Ф. Лучшева, А.А. Антанова, С.А. Галёса.

Речевое развитие:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;

— Технология введения дошкольников в звуковую систему родного языка «Обучение детей грамоте», автор Л.Е. Журова.

Познавательное развитие:

— Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева;

— Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В. Колесников;

— Игровые развивающие технологии: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Тико – моделирование».

Социально-коммуникативное развитие:

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

— «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», автор Гришаева Н.П.

— Программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».

Организация образовательного процесса включает:

— совместную деятельность взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей.

Форма организации образовательной деятельности: старший возраст (с 6 до 7 лет).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 60 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

— Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает в себя формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

— Образовательная область «*Речевое развитие*» включает в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте.

— Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направление: физическая культура.

— Образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие*» включает приобщение к социальному миру, формирование позитивной социализации.

— Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*»

— состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование), конструктивно – модельная деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет: до 6 часов (13 занятий). Объем образовательной нагрузки в месяц составляет - 56/468

План образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	неделя	месяц	год
Художественно-эстетическое	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивно – модельная деятельность	1	4	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
Социально - коммуникативное	Приобщение к социальному миру	-	-	-
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Всего:		13	56	468
Длительность НОД	До 30 минут			
Объем недельной образовательной нагрузки	До 6 часов			
Вариантная часть				
Дополнительные образовательные услуги	кружки	2	2	2

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут. График кружков составлен с учетом СанПиН, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей.