



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ



СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет



в 79 субъектах Российской Федерации достигнуты показатели доступности ДО около 100% (от 99,5 до 100%)

1 июня
2023



99,74%

1 января
2023



99,66%



в 6 регионах Российской Федерации:

Республика Бурятия (99,11%); Республика Дагестан (89,56%);
Республика Ингушетия (96,23%); Республика Крым (98,9%);
Республика Саха (Якутия) (99,4%); Забайкальский край (98,93%).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет



в 64 субъектах Российской Федерации достигнуты показатели доступности ДО около 100% (от 99,5 до 100%)

21 субъекте РФ достигнуты показатели доступности ДО
(в интервале от 99,4% до 58,96 %)

1 июня
2023



99,19 %

в 72 субъектах Российской Федерации достигнуты показатели доступности ДО около 100% (от 99,5 до 100%)

13 субъектах РФ достигнуты показатели доступности ДО (в интервале от 99,1% до 89,97%)

1 января
2023



98,09 %



для Республики Дагестан вопрос обеспечения доступности ДО остается особенно актуальным (67,20%)



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Нормативные правовые акты.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р

Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358

"О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"



Нормативное правовое обеспечение:



Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;



постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;



распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. № 1845-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;



приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;



приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;



приказ Минпросвещения России от 25 июня 2020 г. № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527»;



приказ Минпросвещения России от 21 августа 2020 г. № 425 «Об утверждении Порядка взаимодействия региональных информационных систем с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования»;



приказ Минпросвещения России от 10 октября 2021 г. № 812 «О внесении изменения в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8»;

приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2021 г. № 1030 «Об утверждении I этапа комплекса мер на 2022-2023 годы по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к концу 2024 года в Республике Бурятия, Республике Ингушетия, Забайкальском крае»;

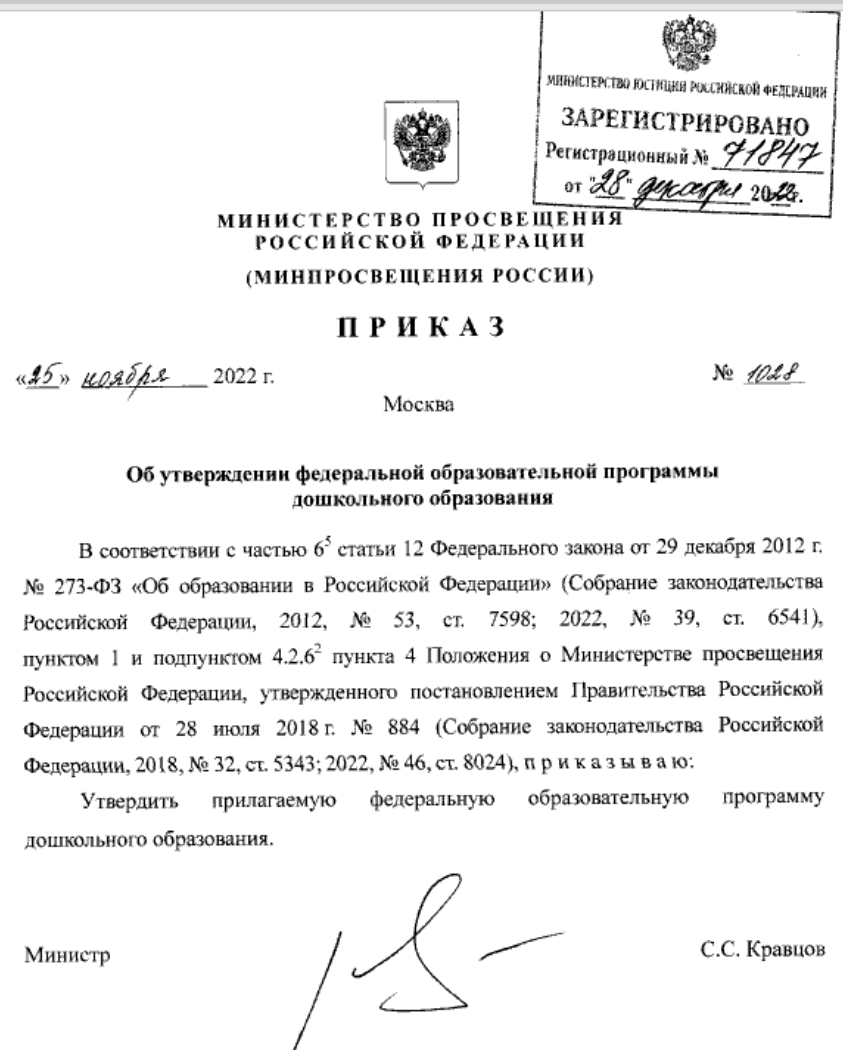
приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 48 «О внесении изменений в Порядок взаимодействия региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 425»;

приказ Минпросвещения России от 23 января 2023 г. № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».



Постановление Правительства РФ от 27.05.2023 N 829 "Об утверждении единого стандарта предоставления государственной и (или) муниципальной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации"

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Об утверждении программы - 03

-  ☐ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (далее – Концепция)
-  ☐ Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ☐ Федеральная рабочая программа воспитания
-  ☐ Единые ценности, национально-культурные традиции
-  ☐ Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи

МЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ ФОП ДО



1 этап
(первый квартал 2023 г.)



2 этап
(второй и третий кварталы 2023 г.)

3 этап
(четвертый квартал 2023 г.)

Участие в работе постоянно-действующего вебинара по вопросам внедрения ФОП ДО в ДОО (начиная с марта 2023 г.)

1. Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления административных и педагогических работников ДОО с ФОП ДО (январь 2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Организовать проведение анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО во всех образовательных организациях региона, реализующих программы ДО (январь, февраль 2023 г.)

3. Распространение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в регионах, организация работы методических объединений педагогических работников дошкольного образования с целью ознакомления с методическими рекомендациями (февраль, март 2023 г.), письмо в регионы от 3 марта 2023 г. № 03-350, ссылки на методические рекомендации:
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>;
<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

1. Обеспечить повышение квалификации региональных представителей дошкольного уровня образования, административных и педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО в образовательную практику (письмо в регионы от 7 апреля 2023 г. № 03-643)

2. Обеспечить условия для внедрения ФОП ДО в образовательную практику, в частности методическое сопровождение

3. Подготовить список административных и педагогических работников ДОО региона для участия в консультационных вебинарах с обратной онлайн-связью по типовым вопросам и проблемным ситуациям, возникающим в процессе реализации ФОП ДО в образовательной практике. Первый вебинар состоялся 22 марта 2023 г., <https://imcu.online/events/conf22032023>

1. Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику

2. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023 г.)

Рабочая группа по разработке проекта Концепции



1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Руководитель:
Лаборатория дошкольного
образования ФГБНУ
Институт возрастной
физиологии РАО



2

МЕТОДОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИИ

Руководитель:
Гогоберидзе А.Г.



3

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Руководитель:
Федина Н.В.



4

КАДРОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель:
Парамонова М.Ю.



5

МЕХАНИЗМЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ

Руководитель:
Бурлакова И.А.



6

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (МОДЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ)

Руководитель:
Федосова И.Е.



7

ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Руководитель:
Соловьева Т.А.



Структура Проекта Концепции



1 Общие
положения

2 Состояние и
проблемы
дошкольного
образования

3 Цель и задачи
развития
дошкольного
образования

4 Принципы
государственной
политики в сфере
дошкольного
образования

5 Приоритеты
обновления
содержания и
технологий
дошкольного
образования

6 Ожидаемые
результаты
реализации
Концепции

7 Этапы
реализации
Концепции

8 Объем и
источники
финансирования
мероприятий
Концепции

Приложение 1

(Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

Приложение 2

(План мероприятий по реализации Концепции на первом этапе 2023-2025/2025-2030 гг.)

Проект Концепции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
государственной политики
и управления в сфере общего
образования Министерства
просвещения
Российской Федерации


М.А. Костенко
26 декабря 2022 г.

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития дошкольного образования (далее – Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана с учетом:

Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий

Концепция развития дошкольного образования



Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года.



Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования



✓ Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

✓ Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

✓ Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

✓ Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.

✓ Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.

✓ Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

✓ Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА 2023-2025 гг. И ДАЛЕЕ (ДО 2030 ГОДА)



1. Создание единого открытого образовательного пространства ДО, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.



2. Оптимизация системы управления ДО на всех уровнях (федеральный, субъектов РФ, муниципальный, институциональный) и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области образования.



3. Обеспечение доступного качественного ДО, получаемого детьми от 2 месяцев до восьми лет в ДОО вне зависимости от организационно-правовых форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ.

- Формирование предложений по разработке и внесению изменений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы ДО
- Формирование предложений о внесении изменений в СанПиН
- Формирование и систематизация предложений тематик междисциплинарных исследований в сфере дошкольного детства, направленных на развитие системы ДО
- Разработка инструментов оценки качества ДО и/или присмотра и ухода за детьми, внедрение единой системы оценивания качества ДО, методическое и экспертное сопровождение функционирования системы оценки на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО
- Разработка научно-методического обеспечения по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в том числе по формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей
- Организация межведомственного взаимодействия, направленного на повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью
- Мониторинг соответствия стратегий развития региональных систем ДО целям и задачам Концепции
- Совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО
- Мониторинг практики внедрения в субъектах РФ системы персонализированного финансирования ДО, с обязательным включением показателей количества детей, обучающихся по программе ДО за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ; участия негосударственных организаций; уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДО
- Определение перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ ДО с целью снижения бюрократической нагрузки
- Организация обмена лучшими практиками в области ДО (в том числе инклюзивными практиками в области ДО детей с инвалидностью, их реабилитации и абилитации, социализации в условиях ДОО), реализации ФОП ДО и/или ФАОП ДО, просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста, программ психолого-педагогического сопровождения детского развития, управленческих и образовательных моделей на базе сети стажировочных площадок в рамках проекта «Детский сад – маршруты развития»
- Формирование предложений по созданию федерального перечня электронных ресурсов для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО и решения образовательных задач в семьях детей раннего и дошкольного возраста
- Формирование предложений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования о пересмотре норм количества детей на одного тьютора, ассистента (помощника) для групп компенсирующей и комбинированной направленности (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373)

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА 2023-2025 гг. И ДАЛЕЕ (ДО 2030 ГОДА)



4. Обеспечение организационно-методической поддержки ДОО при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО.



6. Обновление содержания, методик и технологий ДО с опорой на специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности) на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства, инициированных государством по запросам профессионального и родительского сообществ.

- Актуализация состава рабочей группы по ДО при ФУМО ОО и порядка экспертизы образовательных продуктов для детей дошкольного возраста, а также верификации просветительского контента для семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- Актуализация рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- Актуализация рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- Анализ лучших практик реализации программ дошкольного и начального уровней общего образования, управленческих и образовательных моделей по обеспечению преемственности уровней ДО и НОО
- Анализ практики использования инструментария и методик оценки качества ДО и/или присмотра и ухода за детьми на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО
- Мониторинг научных и научно-методических актуализированных исследований в сфере дошкольного детства
- Обеспечение контроля за своевременным капитальным и текущим ремонтом зданий, помещений ДОО, оборудованием участков
- Разработка научно-методического обеспечения по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в том числе по формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей
- Разработка психолого-педагогических требований/рекомендаций к художественно-образовательному контенту (произведений литературы, музыки, мультимедиа) для детей раннего и дошкольного возрастов
- Увеличение доли закупок регионами на условиях лизинга оборудования и средств обучения и воспитания отечественного производства для материально-технического оснащения ДОО
- Формирование предложений по обновлению нормативно-правовой базы, обеспечивающей доступность качественного ДО для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях/на дому (включая детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи), а также регулирующей деятельность центров психолого-педагогической и социальной помощи семьям с детьми, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи
- Формирование предложений по разработке гигиенических требований для создания и использования цифрового и медиаконтента в образовательной практике ДО с учетом возраста детей и нарушенных функций организма (с психическими нарушениями и расстройствами поведения, сенсорными нарушениями и др.)
- Разработка психолого-педагогических требований/рекомендаций к художественно-образовательному контенту (произведений литературы, музыки, мультимедиа) для детей раннего и дошкольного возрастов
- Формирование предложений о создании виртуального музея истории и методик отечественного ДО как интерактивной образовательно-просветительской площадки методической поддержки педагогов ДО
- Формирование предложений по созданию комплексной инфраструктуры образования и абилитации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА 2023-2025 гг. И ДАЛЕЕ (ДО 2030 ГОДА)



9. Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении, развитии ребенка.



14. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.



15. Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДО во всех субъектах РФ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

- Разработка и апробация системы оценки качества ДО родительской общественностью
- Актуализация состава рабочей группы по ДО при ФУМО ОО и порядка экспертизы образовательных продуктов для детей дошкольного возраста, а также верификации просветительского контента для семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- Мониторинг практики внедрения в субъектах РФ системы персонифицированного финансирования ДО, с обязательным включением показателей количества детей, обучающихся по программе ДО за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ; участия негосударственных организаций; уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДО
- Организация обмена лучшими практиками в области ДО (в том числе инклюзивными практиками в области ДО детей с инвалидностью, их реабилитации и абилитации, социализации в условиях ДОО), реализации ФОП ДО и/или ФАОП ДО, просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста, программ психолого-педагогического сопровождения детского развития, управленческих и образовательных моделей на базе сети стажировочных площадок в рамках проекта «Детский сад – маршруты развития»
- Разработка и размещение просветительского контента, включая информацию о мерах государственной поддержки для семей, имеющих детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью на верифицированных информационных ресурсах (портал ФГИС «Моя школа»)
- Разработка, апробация и внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО
- Синхронизация информационно-просветительского контента с информационными ресурсами «Жить вместе», ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» и др.)
- Формирование предложений по обновлению нормативно-правовой базы, обеспечивающей доступность качественного ДО для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях/на дому (включая детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи), а также регулирующей деятельность центров психолого-педагогической и социальной помощи семьям с детьми, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



11. Обеспечение единых подходов к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов ДО в психолого-педагогических классах, среднем профессиональном образовании и образовательных организациях высшего образования.



12. Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО, создания условий для их профессионального развития и карьерного роста.

- Мониторинг потребности субъектов РФ в квалифицированных руководящих, педагогических кадрах и учебно-вспомогательном персонале в сфере ДО
- Планирование необходимого количества контрольных цифр приема для поступающих на образовательные программы в области дошкольного образования в соответствии с потребностями субъектов РФ
- Разработка инвариантных программ дополнительного профессионального образования/ инвариантных модулей в области ДО (в том числе для педагогических работников, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, включая тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)) и внесение их в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ
- Разработка ядра высшего педагогического образования в рамках единого образовательного пространства подготовки кадров для системы ДО
- Расширение перечня профессиональных конкурсов в области ДО
- Формирование предложений к государственному заказу на социальную рекламу о профессии педагога ДО и отечественном ДО в СМИ
- Формирование предложений на пересмотр норматива числа единиц/численности медицинских работников на количество детей и введении их в штатное расписание образовательных организаций, реализующих программы ДО
- Формирование предложений о создании линейки учебников и учебных пособий для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных кадров ДО на уровнях среднего профессионального образования – ВО – дополнительного профессионального образования, отвечающей запросам современной образовательной практики и результатам междисциплинарных исследований дошкольного детства
- Формирование предложений по разработке программ поддержки молодых специалистов и специалистов с большим стажем в ДОО, внедрение новых моделей наставничества
- Формирование предложений по разработке программ поддержки молодых специалистов и специалистов с большим стажем в ДОО, внедрение новых моделей наставничества
- Формирование предложений по созданию эффективной системы финансирования и стимулирования труда, направленной на повышение социального статуса педагогических кадров
- Формирование предложений по структуре и содержанию непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров для ДО на разных уровнях образования: общего образования (психолого-педагогические классы), среднего профессионального образования и ВО



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА 2023-2025 гг. И ДАЛЕЕ (ДО 2030 ГОДА)



5. Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДО.



- Формирование предложений по разработке гигиенических требований для создания и использования цифрового и медиаконтента в образовательной практике ДО с учетом возраста детей и нарушенных функций организма (с психическими нарушениями и расстройствами поведения, сенсорными нарушениями и др.)
- Формирование предложений по созданию федерального перечня электронных ресурсов для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО и решения образовательных задач в семьях детей раннего и дошкольного возраста
- Расширение сети центров раннего физического развития как структурного подразделения организаций, реализующих программы ДО

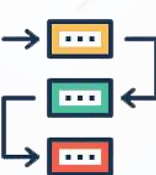


10. Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО с целью обеспечения равных условий для получения качественного ДО на всей территории РФ.



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА 2023-2025 гг. И ДАЛЕЕ (ДО 2030 ГОДА)



7. Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Анализ лучших практик реализации программ дошкольного и начального уровней общего образования, управленческих и образовательных моделей по обеспечению преемственности уровней ДО и НОО
- Формирование предложений по обновлению ФГОС ДО и ФГОС НОО с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней общего образования



8. Обеспечение поддержки развития детей с ООП, в том числе оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях как инклюзивного образования, так и отдельных ДОО, реализующих ФАОП ДО.

- Формирование предложений по разработке и внесению изменений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы ДО (в том числе деятельность отдельных образовательных организаций дошкольного образования коррекционно-развивающей направленности для детей с инвалидностью и с ОВЗ)
- Обеспечение доступного качественного ДО для всех желающих детей раннего и дошкольного возрастов с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью как в условиях инклюзивного ДО, так и в отдельных ДОО
- Организация межведомственного взаимодействия, направленного на повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью
- Разработка и размещение просветительского контента, включая информацию о мерах государственной поддержки для семей, имеющих детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью на верифицированных информационных ресурсах (портал ФГИС «Моя школа»)
- Формирование предложений по созданию комплексной инфраструктуры образования и абилитации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Разработка инвариантных программ дополнительного профессионального образования/ инвариантных модулей в области ДО (в том числе для педагогических работников, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, включая тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)) и внесение их в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ
- Мониторинг доступности ДО для желающих детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также детей, находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи в хосписах в соответствии с потребностями субъектов РФ



13. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию детей дошкольного возраста, включая представителей социально ориентированного бизнес-сообщества; усиление ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в ДО.

- Организация межведомственного взаимодействия, направленного на повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА



Базовый показатель 1: Востребованность доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации (далее – показатель ВДО).

Базовый показатель 2: Индекс здоровья и эмоционального благополучия детей, посещающих ДОО

Базовый показатель 3: Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, оказанием различных видов помощи семье по вопросам здоровьесбережения, воспитания, обучения, развития детей

Базовый показатель 4: Качество дошкольного образования в организациях, реализующих программы ДО

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Актуализированные НПА, определяющих условия и порядок реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательной практике

Доля мероприятий организационно-методической поддержки ДОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Доля организаций, принимающих участие в реализации обновленного содержания, методик и технологий ДО и имеющих статус пилотных и стажировочных площадок

Процент педагогов-наставников, имеющих соответствующую аттестацию, по отношению к количеству педагогов в системе ДО

Доля организаций с обновлениями инфраструктуры и дооснащением под реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО

Процент организаций, реализующих программы ДО с процентом износа здания (не ниже...) и не нуждающиеся в капитальном ремонте

Количество педагогических и управленческих работников ДО, прошедших повышение квалификации в области ДО за последние 3 года



Проектные инструменты реализации Концепции

Система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития»

Предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях создания системы организаций, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры, и прошедших повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



«Детский сад – маршруты развития»

Обеспечение организационно-методического сопровождения организаций, реализующих программы дошкольного образования



Создание условий для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов с целью развития и вариативной маршрутизации ДОО



Обеспечение непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала для распространения лучших практик развития организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования





Планируемые результаты проекта на 2023-2024 год

Создание сети стажировочных площадок для организационно-методического сопровождения организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования



Созданы условия для сетевого взаимодействия для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов

Повышение квалификации педагогических работников и управленческого персонала для распространения лучших практик развития организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования



Созданы механизмы восполнения профессиональных дефицитов



«Детский сад – маршруты развития»

Направления маршрутизации:



стратегическое управление дошкольной образовательной организации



региональная специфика реализации образовательной программы дошкольного образования



опережающие исследовательские программы детского развития



оценка качества дошкольного образования в организации, реализующей программы дошкольного образования



реализация развивающего взаимодействия педагог-родитель-ребенок



проектирование и организация образовательной среды



организационно-методическое сопровождение педагогов



психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями



экспертная деятельность (программные элементы и продукты, включая цифровые)



«Детский сад – маршруты развития»



Здоровье и развитие ребенка

«Детский сад – маршруты развития»

Направления развития Детских садов
на базе стажировочных площадок (проект)



Детский сад - маршруты развития

Здоровье и благополучие семьи
(Будем здоровы!)

Безопасная развивающая среда
(Мир для детей)

Традиционные ценности
(Что такое хорошо и что такое плохо?)

Модели управления и оценки качества
(Образование на «отлично»!)

Познание и творчество
(Ребенок – исследователь и творец!)

Особый ребенок
(Каждый ребенок – Вселенная!)