Управление образования молодежной
политики и спорта Администрации
Амурского муниципального района
Хабаровского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края
Комсомольский пр., 81а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640
Тел. (42142) 3-28-99, Факс (42142) 3-28-99
ОКПО 50423562 ОГРН 1022700652743
ИНН/КПП 2706019462/270601001

Организация работы с детьми ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение территориальной ПМПК и обучаются по адаптированной основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, с согласия родителей (законных представителей).

Задачи коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики

Содержание коррекционной работы

Педагог-психолог

- совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и коррекционные упражнения для разных мышечных групп;
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении.
- совершенствовать базовые графомоторные навыки:
- совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно - моторную координацию в различных видах деятельности.
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;

• создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативных, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.

• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;

• создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;

• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.);

• развивать способность понимать скрытый смыл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля, развитие внимания

• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

• развивать способность к переключению и к распределению внимания;

• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Инструктор по физической культуре

• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;

• развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;

• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),

• развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;

• развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

• учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы.

Руководитель ДСП учреждения О.И. Крылова