

Управление образования администрации  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края

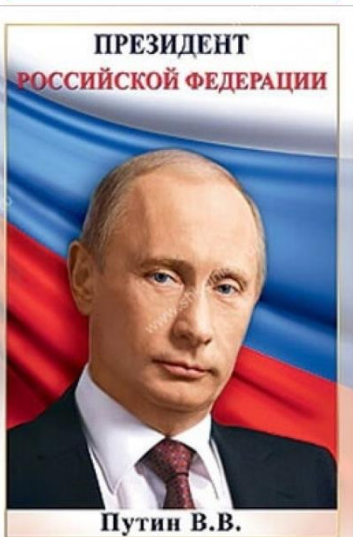


Дошкольное структурное  
подразделение учреждения

## *«Основы формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях ДОО»*



20.12. 2022г.



## Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

### «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

## Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

### «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

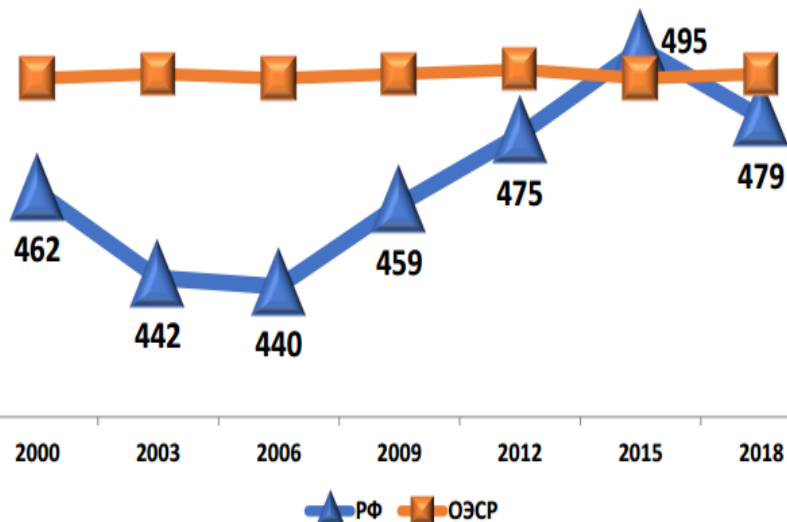
**Национальная цель:** Возможности для самореализации и развития талантов

**Целевой показатель:** вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

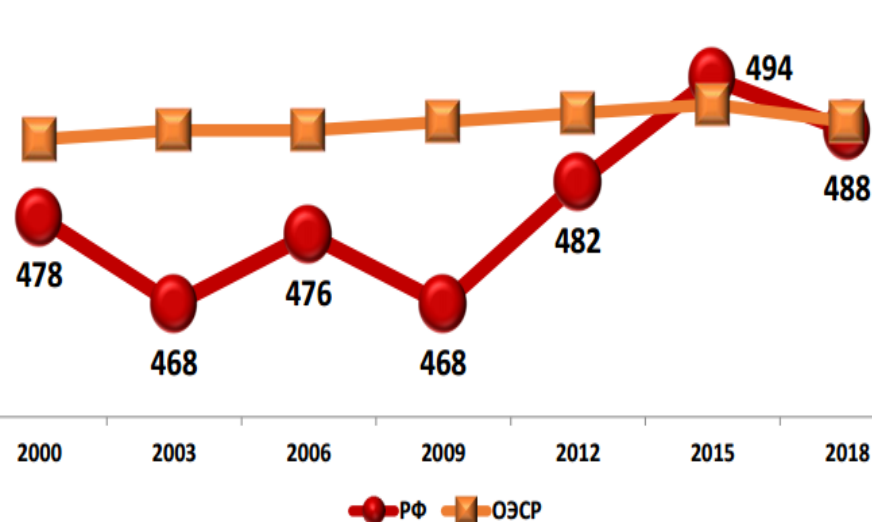


# Международные исследования: PISA – 2018

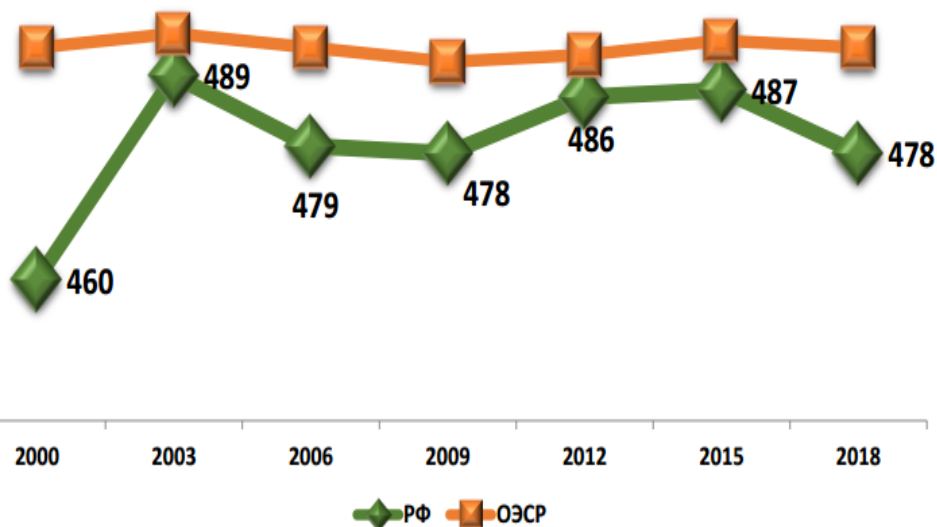
## Читательская грамотность



## Математическая грамотность



## Естественнонаучная грамотность





## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Результаты национального исследования качества образования НИКО, международного исследования PISA - свидетельствуют, что многие российские школьники, **обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют** и до недавнего времени понятию «Функциональная грамотность» в РФ уделялось недостаточное внимание.

Практика показывает, что педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на **объяснительно-демонстративный метод** не эффективен.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости **изменения подходов в Российском образовании** к формированию функциональной грамотности обучающихся.

# Концепция проекта: системное решение

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности

Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания



Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО

Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**«Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100»*. Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.:Баласс, 2003. с.35].



## Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- ❑ готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- ❑ возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- ❑ способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- ❑ совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

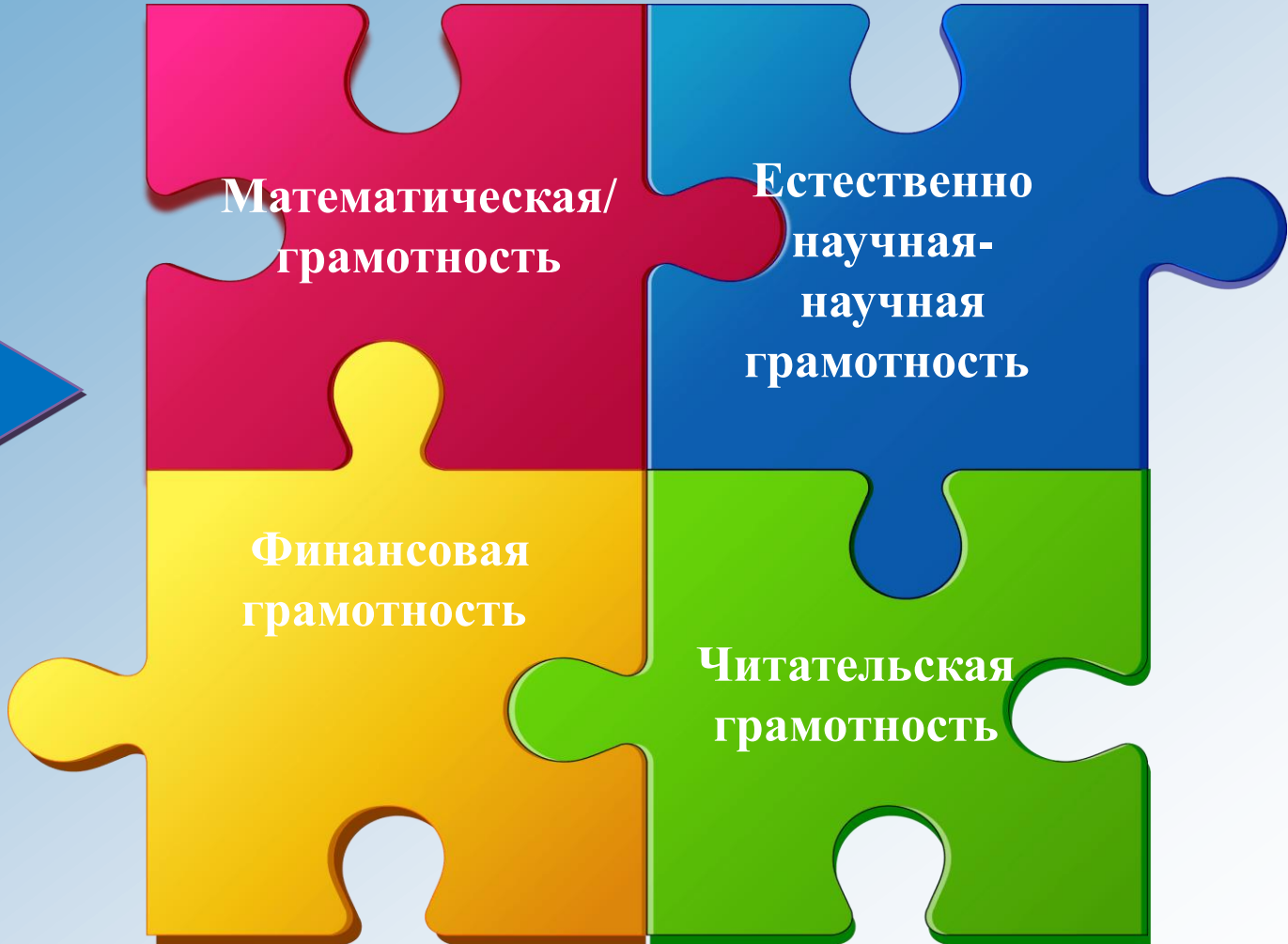
# Функциональная грамотность в структуре ДОО

Математическая/  
грамотность

Естественно  
научная-  
научная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Читательская  
грамотность





## Виды функциональной грамотности

## ФГОС ДО

**Читательская грамотность:**

**способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.

**Финансово// математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать и применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.**

Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).

**Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

<b>Компетенции</b>	<b>ФГОС ДО</b>
<b>Коммуникативность</b>	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
<b>Креативность</b>	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
<b>Критическое мышление</b>	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Координация (кооперация)</b>	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



# Методы и технологии реализации компетентного подхода в дошкольном образовании

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология проблемного обучения

Квест-технология

ТРИЗ-технологии

Конструирование

*Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдавливают их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.*

*Шалва Амонашвили*



В своей работе каждому педагогу нужно стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).