



Дошкольное структурное подразделение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Подходы к разработке заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

20.12.2022, г. Амурск

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ...должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...».

Виноградова Н.Ф.

Основные моменты в структуре функциональной грамотности:

Моделирует жизненную ситуацию.

Ориентируется не на линейное мышление.

Конструируется на базе концептов, на основе преимущественного использования дедуктивного метода.

Предметные знания воспитанников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Финансовая грамотность дошкольника – понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер.

Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды

Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности.

Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер.

Составляющие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

Образовательные результаты
ООП ДО

ФГОС ДО
(целевые ориентиры)

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной (ЦБ РФ)

ФГОС НОО
(личностные результаты, метапредметные результаты)

Составляющие	Компоненты
<p>Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях.
<p>Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способность проявлять интерес к финансовой деятельности; — способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность.
<p>Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях; — способность оперировать финансовыми категориями в смоделированных жизненных ситуациях; — способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях.

Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:

Задание с ситуацией выбора

Задание с недостаточными исходными данными

Ситуативное задание

Проблемное с ситуацией затруднения

Бытовое задание

Задание с допущенными ошибками

Задание с противоречивыми данными

Проблемное задание с ситуацией удивления

Задание с неопределенностью в постановке вопроса

Задание с избыточными данными

Задачи обучающего характера

Начинаются они обычно словами: Установите, какого размера...; Опишите, из чего состоит...; Перечислите части...; Как действуем при...; Чем отличается...; Сравните...; Определите сходства и различия...; Почему...; Каким способом...; Что является причиной...

Задачи поискового типа

Могут начинаться со слов: Объясните смысл...; Как вы понимаете...; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите... и т. д.

Креативные задачи

Начинаются они обычно словами: Придумай практический пример...; Составь задачу (рассказ) по теме...; На основании собственных наблюдений предположи (разработай)...; На основании собственных размышлений определи (смоделируй)....

Компоненты	Индикаторы (задачи)
<ul style="list-style-type: none"> — способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; — учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; — стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности; — познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; — воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
<ul style="list-style-type: none"> — способность проявлять интерес к финансовой деятельности; — способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> — дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
<ul style="list-style-type: none"> — способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях; — способность оперировать финансовыми категориями в смоделированных жизненных ситуациях; — способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> — дать представление о рекламе, ее назначении; — поощрять объективное отношение детей к рекламе; — развивать у детей способность различать рекламные уловки; — учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; — учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

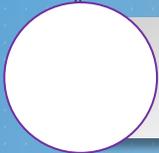
**Конструкция заданий состоит из следующих
КОМПОНЕНТОВ:**



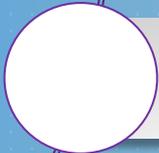
название задания



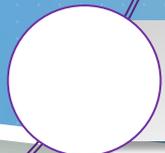
тип задания



сюжет (фабула)



формулировка задачи



индикатор

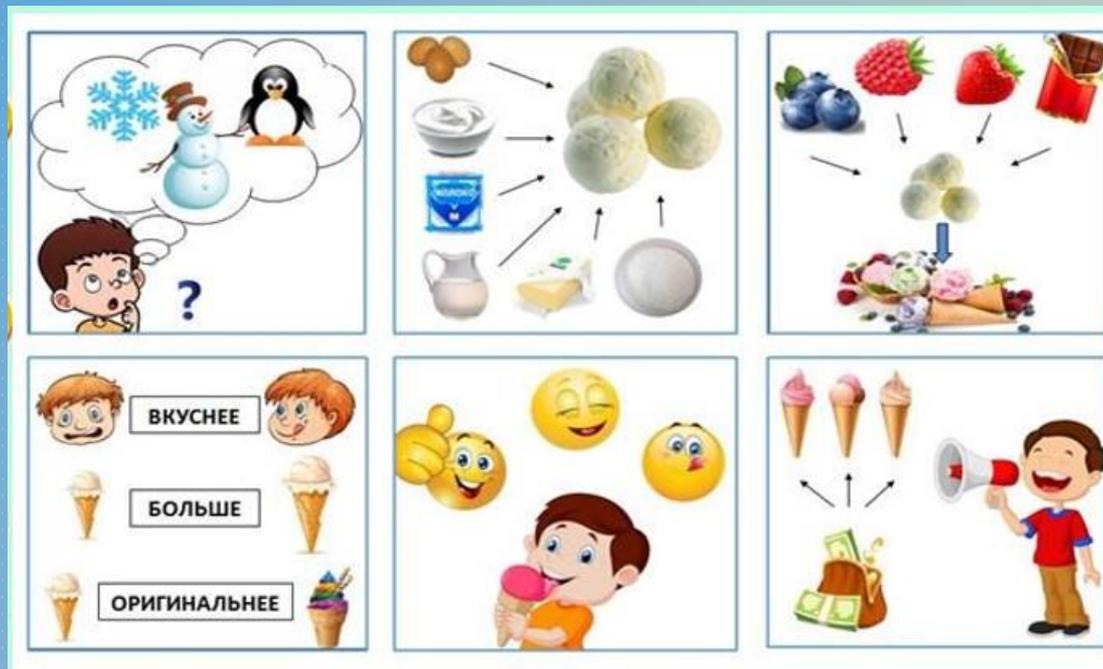
Например

Задание: «Реклама мороженого»

Тип задания: ситуативное задание

Сюжет (фабула): Фабрика по производству мороженого работает над расширением ассортимента.

Формулировка задания: придумай новый сорт мороженого и создай свой рекламный текст для эффективной продажи. Используй схему.



Индикатор: стремление проявлять творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Предложенные участникам семинара сюжетные картинки, для конструирования обучающих заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.



Задание «Медвежата»

Тип задания: ситуативное задание

Сюжет (фабула): Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Формулировка задания: Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?



Индикатор: способность совершать различные торговые операции с учетом рыночных условий в игровых и смоделированных жизненных ситуациях (купля, продажа, бартер)

Задание «Кто купит шарик?»

Тип задания: задание с недостаточными исходными данными

Сюжет (фабула): Миша и Маша хотят купить себе воздушные шары. У Миши 5 рублей, у Маши 2 рубля, 2 рубля и 1 рубль.

Формулировка задания: Как мы узнаем, кто может купить шары Маша или Миша? Что для этого нужно сделать? (Как ответить на вопрос: Кто купит шары Маша или Миша? Как вы думаете?)



Индикатор: желание осуществлять математические операции с деньгами, решать задачи финансового характера. способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях.