

## **«Основы формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях ДОО»**

Крылова О.И.,  
руководитель ДСП учреждения

Доброе утро уважаемые коллеги! Сегодняшний семинар проводится согласно плану работы муниципальной проблемной группы по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников». Проблемная группа начала свою деятельность с сентября 2022 года на основании приказа МКУ ИМЦ от 30.09.2022 № 62-Д.

Почему же возникла необходимость формирования у детей дошкольного возраста предпосылок формирования функциональной грамотности? Давайте обратимся к обоснованию актуальности данной проблемы.

Понятие «Функциональная грамотность» впервые было предложено ЮНЕСКО в 1957 году и определялось, как овладение человеком письмом, чтением, счетом с целью ликвидации безграмотности.

В настоящее время данное понятие предусматривает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Понятие «Функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством общего образования, которое является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «Качество образования» нормативно закреплён законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. ст. 2

(Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 29.)

В Указе от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» президент Российской Федерации Владимир Путин поставил задачу вывести Россию к 2024 году в десятку лучших стран по качеству образования. В связи с этим в 2019 году в Российской Федерации стартовала реализация Национального проекта «Образование».

Как и многие другие образовательные системы в мире, Российское образование сталкивается с современными вызовами, которые обусловлены высокими темпами развивающихся технологий, что определяет приоритетные направления развития отечественного образования, как единой системы.

Результаты национального исследования качества образования НИКО свидетельствуют, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют и до недавнего времени понятию «Функциональная грамотность» в РФ уделялось недостаточное внимание. Практика показывает, что педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод не эффективен.

Низкий уровень выполнения заданий Российскими школьниками по математике, естественнонаучным предметам (физике, химии, географии)

отмечается и в международном исследовании PISA, в программе которого реализуется компетентный подход в оценке достижения результатов (31 место).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости изменения подходов в Российском образовании к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Понимание роли дошкольного детства в формировании личности, необходимо обеспечить преемственность в решении задач повышения качества общего образования, определить необходимость формирования предпосылок функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста. Такими предпосылками выступают новообразования, умения, качества, развитие которых обеспечивает основу формирования функциональной грамотности на следующей ступени образования и позволяет решать задачи в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Однако в настоящее время не разработаны содержание, методы и технологии формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, поэтому данная проблема стала предметом работы проблемной группы.

Взгляд на формирование функциональной грамотности представлен в немногочисленных работах, посвященных периоду дошкольного детства. Исследователи (Р.И.Браун, Г.Х.Вахитова, С.В.Гайченко, И.Г.Галянт, А.А.Дарибаева, В.Г.Смелова, Л.М.Толаметова и др.) отмечают, что развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для дальнейшего успешного обучения воспитанников детского сада в школе и как следствие этого – успешность личности в будущем.

*Функциональная грамотность человека* характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Исходя из данных положений *функционально грамотный человек* — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Если говорить о функциональной грамотности в разрезе дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления: формирование финансовой, математической, естественнонаучной и читательской грамотностей.

*Финансовая грамотность* включает - знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Читательская грамотность:* это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность* - способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

*Естественнонаучная грамотность* - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют, как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях. Исследователь И.Г.Галаянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем.

Всё это находит отражение в требованиях ФГОС ДО и определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию функциональной грамотности детей, через языковые и речевые возможности детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

В предлагаемой таблице сопоставлены содержание видов функциональной грамотности и определённые направления развития и образования детей по образовательным областям (табл.1)

Таблица 1

<i>Виды функциональной грамотности</i>	<i>ФГОС ДО</i>
<u>Читательская грамотность:</u> способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.
<u>Математическая грамотность:</u> способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.	Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).

<p><b>Естественнонаучная грамотность:</b>          способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;          формирование познавательных действий, становление сознания;          формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>
--	---

Необходимо отметить, что очень важно развести понятия, такие как элементарная грамотность и функциональная грамотность:

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность
<p>Способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, осуществлять простые арифметические действия.</p>	<p>Уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.</p>

Сравнивая эти два понятия, мы видим принципиальные отличия. Понятие функциональной грамотности гораздо шире и объемнее. Оно является неотъемлемой частью понятия профессиональная компетентность. Но в тоже время, я думаю, всем понятно, что формирование и развитие функциональной грамотности невозможно без формирования элементарной грамотности. Таким образом, это тесно взаимосвязанные и взаимозависимые между собой категории, формирование которых невозможно друг без друга.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью.

Что такое читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность подробно расскажут мои коллеги. Отмечу, что из этого вытекает глобальные компетенции. Так что такое глобальные компетенции? Это:

- способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде;
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Таблица 2

<i>Компетенции</i>	<i>ФГОС ДО</i>
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Наглядно вышперечисленное можно представить в виде матрицы (табл. 3), которая поможет педагогу определить образовательные задачи по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности в соответствии с их возрастной группой и содержанием разных образовательных областей Программы дошкольного образования («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Таблица 3

	Стремление к анализу и критическому мышлению	Ориентация на креативное и творческое решение задач, изобретательность	Установка на работу в команде, кооперацию	Стремление к коммуникации
Заинтересованность и				

потребность в данном виде деятельности				
Знания и осведомленность об определенных процессах в данной деятельности				
Способности к планированию, реализации и достижению намеченного результата в данной деятельности				

Например, исходя из содержания задач Программы дошкольного образования по речевому развитию детей в старшей возрастной группе и в соответствии с критериями предложенной матрицы можно выделить следующие задачи по формированию предпосылок функциональной грамотности в процессе речевой деятельности детей (табл. 4).

Матрица задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 4

	Стремление к анализу и критическому мышлению	Ориентация на креативное и творческое решение задач, изобретательность	Установка на работу в команде, кооперацию	Стремление к коммуникации
Заинтересованность и потребность в данном виде деятельности	Развивать интерес к чтению произведений, вызывать эмоциональный отклик	Побуждать рассуждать о поступках героев, сверстников, своих собственных; о событиях и их последствиях	Стимулировать интерес к чтению ролям, участию в инсценировках, играх-драматизациях с другими детьми	Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
Знания и	Стимулировать	Развивать	Развивать	Формировать

осведомленность об определенных процессах в данной деятельности	ь интерес к речевым играм на различие звуков, подбор словоформы, поиск синонимов, антонимов, подбор верной конструкции предложения	умение придумывать новое окончание знакомого рассказа, сказки	умение использовать при общении вежливые слова, аргументировать свое мнение, идти на компромисс, решать споры и улаживать конфликты средствами речи	навыки культуры речевого общения, употребления форм речевого этикета (знакомства, приветствия, прощания, просьбы, комплимента)
Способности к планированию, реализации и достижению намеченного результата в данной деятельности	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	Развивать умение составлять небольшой связным и последовательным сюжетом рассказ о событиях из личного опыта	Поддерживать самостоятельно при планировании и организации инсценировок с другими детьми	Стимулировать навыки ведения беседы, умение внятно отвечать на вопросы и задавать их

Использование предложенных матриц позволит педагогу организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них предпосылок функциональной грамотности таким образом, чтобы одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования, способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков, а также учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Инструментарий педагога должен быть направлен, прежде всего, на управление поведения, на разрешение конфликтов, на умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, профессиональной, социальной.

И на это нацелена государственная политика в сфере образования. Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно- развивающей среды
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

В своей работе каждому педагогу нужно стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события). В организации

образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление). Познакомить родителей с понятием «функциональная грамотность», оказывать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи. Вносить изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.).

Таким образом, функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.

Желаю всем успехов и высоких результатов!