

Подходы к разработке заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Голубятникова О.А., старший воспитатель
ДСП МБОУ СОШ № 9 г. Амурска*

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию.

Главным становится функциональная грамотность, это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Личностный подход к содержанию образования задает новые ориентиры для разработки учебных задач, связанных с привлечением жизненного опыта обучающихся в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Такой личностный опыт предусматривает исполнение комплекса социальных ролей, наложивших отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивших содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и ценностных установок. Именно эти ориентиры изменяют вектор развития задачного подхода от учебно-познавательных задач, традиционных для отечественного образования, к комплексным заданиям с описанием реальных жизненных ситуаций, направленных на развитие и оценку функциональной грамотности.

Их структура предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией.

Таким образом, мы можем выделить основные моменты в структуре функциональной грамотности.

— Моделирует жизненную ситуацию.

— Ориентируется не на линейное мышление.

— Конструируется на базе концептов, на основе преимущественного использования дедуктивного метода.

— Предметные знания воспитанников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Задания, разработанные в концепции компетентного подхода, активно используются и как инструмент оценивания сформированности функциональной грамотности, и как способ ее формирования и развития.

Остановлюсь более подробно на формировании предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Финансовая грамотность дошкольника – понимание финансовых категорий и продуктов в смоделированных жизненных ситуациях, носящих финансовый характер.

Мы выделили три составляющие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

— Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды.

— Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности.

— Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер.

Представленные составляющие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста были нами соотнесены:

— с образовательными результатами основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (ООП ДО);

— целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

— с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной Центральным банком Российской Федерации (ЦБ РФ);

— личностными и метапредметными результатами определенного во ФГОС начального основного образования (ФГОС НОО).

Каждая составляющая финансовой грамотности включает в себя **компоненты, ее содержание.** (представлены на слайде)

<i>Составляющие</i>	<i>Компоненты</i>
Понимание финансовых категорий, финансовых продуктов, финансовой среды	— способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных ситуациях; — способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях.
Эмоционально-положительное отношение к финансовой деятельности	— способность проявлять интерес к финансовой деятельности; — способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность.
Владение способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер	— способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях; — способность оперировать финансовыми категориями в смоделированных жизненных ситуациях.

	<p>ситуациях; — способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях.</p>
--	--

Финансовым содержанием данных компонентов являются:

— *финансовые категории* (деньги, бюджет, доход – расход, накопления, бонус, инфляция, купля – продажа, труд, работа, профессии и др.);

— *финансовые продукты* (карты, чеки, заработная плата, банковский счет, страховка, пенсия, стипендия и др.);

Дети должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке.

Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не знают, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Также дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить нужно меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

— *финансовая среда* (цена, выгода, реклама и др.).

Дошкольное образование нацелено на формирование компонентов финансовой грамотности, при этом предполагается, что все компоненты составляющих финансовую грамотность формируются в ходе выполнения детьми специально разработанных педагогами заданий.

Задания призваны играть не проверочную (контрольную) функцию, а функцию обучающую, развивающую, формирующую сознательное, разумное поведение в сфере финансов.

Без них невозможна отработка **компонентов** финансовой грамотности. Разработка комплекса заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирована на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности на содействие развитию понимания детьми ситуаций, требующих финансового решения, освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.

Разрабатываемая система заданий, с одной стороны (с той, которая так привычна, когда речь идет о заданиях в целом), позволяет получить исходную информацию об уровне и качестве финансовой грамотности детей.

С другой стороны (и это видится нами особенно важным в связи с введением задач формирования функциональной грамотности), она позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности детей,

а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка.

Типы заданий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: представлены на слайде

- Задание с ситуацией выбора
- Задание с недостаточными исходными данными
- Ситуативное задание
- Проблемное с ситуацией затруднения
- Бытовое задание
- Задание с допущенными ошибками
- Задание с противоречивыми данными
- Проблемное задание с ситуацией удивления
- Задание с неопределенностью в постановке вопроса
- Задание с избыточными данными.

Для конструирования формулировок заданий мы воспользовались методикой конструирования учебно-познавательных задач с использованием набора формулировок в виде «незаконченных предложений» (по критерию познавательных целей по Блуму).

Задачи обучающего характера направлены на распознавание (узнавание) объекта; признаков и свойств явлений, лежащих на поверхности и не требующих доказательства.

Начинаются они обычно словами: Установите, какого размера...; Опишите, из чего состоит...; Перечислите части...; Как действуем при...; Чем отличается...; Сравните...; Определите сходства и различия...; Почему...; Каким способом...; Что является причиной...

Задачи поискового типа начинаться со слов: Объясните смысл...; Как вы понимаете...; Почему думаете, что...; Определите...; Докажите...; Какое..... и т. д.

Креативные задачи характеризуются высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности.

Придумай практический пример...; Составь задачу (рассказ) по теме...; На основании собственных наблюдений предположи (разработай)...; На основании собственных размышлений определи (смоделируй)....

Индикаторы, на основе которых разрабатываются задания, компонентов финансовой грамотности представлены на слайде.

Компоненты	Индикаторы (задачи)
—способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях;	—формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
—способность понимать финансовые продукты в смоделированных жизненных	—учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

<p>ситуациях; — способность понимать финансовую среду в смоделированных жизненных ситуациях.</p>	<p>— поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; — стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. — познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; — воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</p>
<p>— способность проявлять интерес к финансовой деятельности; — способность проявлять желание включаться в финансовую деятельность.</p>	<p>— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>
<p>— способность оперировать финансовыми продуктами в смоделированных жизненных ситуациях; — способность оперировать финансовыми категориями в смоделированных жизненных ситуациях; — способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях.</p>	<p>— дать представление о рекламе, ее назначении; — поощрять объективное отношение детей к рекламе; — развивать у детей способность различать рекламные уловки; — учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; — учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>

Конструкция заданий состоит из следующих компонентов:

— *название задания* отражает его сюжет (фабулу), зачастую носит образный характер;

— *тип задания*;

— *сюжет (фабула)* описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания. В качестве сюжета могут выступать тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др. В них могут использоваться

разнообразные формы представления информации: иллюстрации, рисунки, карты, таблицы, графики и др.

— *формулировка задачи* точно указывает на деятельность детей, необходимую для выполнения задания;

— *индикатор*.

Например

Задание: «Реклама мороженого»

Тип задания: ситуативное задание

Сюжет (фабула): Фабрика по производству мороженого работает над расширением ассортимента.

Формулировка задания: придумай новый сорт мороженого и создай свой рекламный текст для эффективной продажи. Используй схему.



Индикатор: стремление проявлять творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Параметры».

Участникам семинара были предложены сюжетные картинки, по которым нужно сконструировать обучающие задания по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Используя конструктор заданий, который состоит из следующих компонентов.

Предложенные участникам семинара сюжетные картинки, для конструирования обучающих заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Параметры».

**Конструкция заданий состоит из следующих
компонентов:**

название задания

тип задания

сюжет (фабула)

формулировка задачи

индикатор

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Параметры».

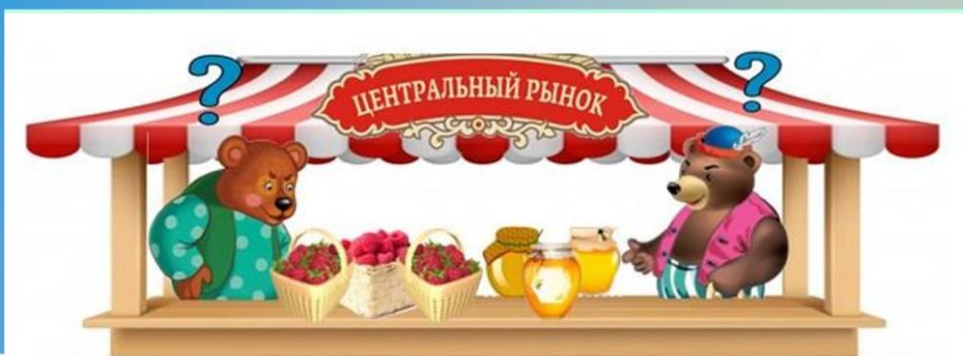
Пример, разработанных обучающих заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, творческой группой ДСП учреждения.

Задание «Медвежата»

Тип задания: ситуативное задание

Сюжет (фабула): Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало и торговля шла плохо. Медвежата грустили.

Формулировка задания: Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню «Параметры».

Индикатор: способность совершать различные торговые операции с учетом рыночных условий в игровых и смоделированных жизненных ситуациях (купля, продажа, бартер)

Задание «Кто купит шарик»?

Тип задания: задание с недостаточными исходными данными

Сюжет (фабула): Миша и Маша хотят купить себе воздушные шарик. У Миши 5 рублей, у Маши 2 рубля, 2 рубля и 1 рубль.

Формулировка задания: Как мы узнаем, кто может купить шарик Маша или Миша? Что для этого нужно сделать? (Как ответить на вопрос: Кто купит шарик Маша или Миша? Как вы думаете?)



Индикатор: желание осуществлять математические операции с деньгами, решать задачи финансового характера. способность к рациональному использованию финансовой среды в смоделированных жизненных ситуациях.

Активация Windows
Или купить Windows