

## *«Значение формирования предпосылок функциональной грамотности в развитии детей старшего дошкольного возраста»*

Крылова О.И., МБОУ СОШ руководитель ДСП  
МБОУ СОШ № 9 г. Амурска

Доброе утро коллеги!

Приоритетной задачей Российского образования на современном этапе становится формирование функциональной грамотности. Следует отметить, что проблема развития функциональной грамотности является предметом дискуссии в психолого-педагогических, методических кругах уже не одно десятилетие. Особую значимость она приобрела в связи с участием российских учащихся в международных исследованиях PISA. Низкие результаты тестирования по всем направлениям (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность) способствовали пересмотру процесса подготовки обучающихся на разных уровнях образования. Практика показывает, что педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод не эффективен.

Современные образовательные стандарты российского образования направлены на развитие личности ребенка, способного быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в информационно насыщенном мире, умеющего критически анализировать информацию и творчески самореализовываться. Именно функционально грамотный человек способен решать нестандартные задачи, основываясь на приобретенных ранее знаниях и практическом опыте.

Эта задача имеет большое значение и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

По мнению психологов, с функциональной грамотностью дети должны быть знакомы уже с 5 до 7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Так, целевым ориентиром выпускника детского сада становится инициативная, стремящаяся к познанию и умеющая действовать в реальных жизненных условиях личность ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обеспечивает решение, таких задач, как «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры

личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»

Таким образом, формирование предпосылок ФГ способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Мы работаем с детьми старшего дошкольного возраста, поэтому эта проблема чрезвычайно важна для нашего дошкольного учреждения.

Сначала хочу познакомить вас с основными понятиями заявленной темы. Я озвучу определения.

**Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотный человек** – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

**Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:**

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умению прогнозировать свое будущее.

**Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО включает в себя:**

- Формирование математической грамотности;
- Формирование читательской грамотности;
- Формирование естественно-научной грамотности
- Формирование финансовой грамотности

**Математическая грамотность**

Способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному, мыслящему гражданину.

### ***Читательская грамотность***

- Способность человека понимать и использовать письменные тексты
- Размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей
- Расширять свои знания и возможности.

### ***Естественнонаучная грамотность***

Способность человека использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и для принятия соответствующих решений.

***Финансовая грамотность*** – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Задача педагога – дать дошкольнику не только знания и умения, но и научить применять эти знания на практике, т.е. процесс образования дошкольников должен быть комплексным и носить практико-ориентированный характер.

Необходимо отметить, что на этапе дошкольного детства, речь может идти лишь о развитии предпосылок функциональной грамотности. Психологи это связывают с особенностями становления и развития психических функций в дошкольный период.

Для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя;
- организация и совершенствование ППРС;
- грамотный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием методов и технологий проблемного обучения с учетом индивидуального подхода к ребенку.

Все педагоги ДСП учреждения прошли курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности, в учреждении пополнена развивающая среда.

Предлагаю посмотреть, как на практике реализуется работа по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников в нашем учреждении.