



Дошкольное структурное
подразделение учреждения

*«Значение формирования предпосылок
функциональной грамотности в развитии
детей старшего дошкольного возраста»*



10.03.2023

Крылова О.И., руководитель
ДСП МБОУ СОШ № 9
г. Амурска



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Результаты международного исследования PISA - свидетельствуют, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями не умеют и до недавнего времени понятию «Функциональная грамотность» в РФ уделялось недостаточное внимание.

Практика показывает, что педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод не эффективен. Полученные данные свидетельствуют о необходимости изменения подходов в Российском образовании к формированию функциональной грамотности обучающихся.



Указ Президента Российской Федерации

от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная цель: Возможности для самореализации и развития талантов

Целевой показатель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Формирование функциональной грамотности является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует **формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.**

По мнению психологов, с функциональной грамотностью дети должны быть знакомы уже с 5 до 7 лет. **Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.**





Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Понятийный
аппарат**

Функционально – грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Финансовая грамотность

это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Естественно-научная грамотность

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Математическая грамотность

способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
СЛЕДУЮЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ:**

готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Необходимо отметить, что на этапе дошкольного детства, речь может идти лишь о развитии предпосылок функциональной грамотности. Психологи это связывают с особенностями становления и развития психических функций в дошкольный период.



**ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
МАКСИМАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
НЕОБХОДИМЫ:**

- высокий уровень теоретической и практической подготовки педагога;**
- организация и совершенствование ППРС;**
- грамотный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием методов и технологий проблемного обучения с учетом индивидуального подхода к ребенку.**