

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение «Региональный центр оценки
качества образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам проведения
диагностических работ
по математике и русскому языку
для обучающихся по адаптированным
основным образовательным
программам

г. Хабаровск, 2021 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Рекомендации для учителей по подготовке детей с ОВЗ к государственной итоговой аттестации.....	6
2. Рекомендации для родителей обучающихся с ОВЗ выпускных классов и готовящихся к сдаче ГИА	10

Введение

В соответствии с графиком проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по общеобразовательным программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края¹ в декабре 2020 года были проведены диагностические работы по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов.

Диагностическая работа для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП) в 2020 г. проводилась впервые, целью работы была определена оценка готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к государственному выпускному экзамену (ГВЭ).

В ходе исследования решались следующие задачи:

- проверить качество освоения обучающимися образовательных программ по математике и русскому языку, выполнение требований, предъявляемых к уровню предметной подготовки по определяющим параметрам предметного содержания;
- оценить по результатам диагностической работы уровень готовности обучающихся 9-х классов к ГВЭ и выявить типичные ошибки, на устранение которых должно быть направлено повторение учебного курса по предмету при подготовке к экзамену;
- сориентировать педагогов в организации обобщающего повторения для устранения выявленных трудностей.

Общее количество участников исследования составило около 700 чел. Информация о количестве участников, принявших участие в диагностике, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Участники диагностических работ по математике и русскому языку

Наименование муниципалитета/образовательной организации	Количество участников диагностической работы по математике, чел.	Количество участников диагностической работы по русскому языку, чел.
ВСЕГО	678	697
Амурский район	26	27
Аяно-Майский район	2	5
Бикинский район	28	30
Ванинский район	27	25
Верхнебуреинский район	7	8

¹ https://rcoko27.ru/files/documents/1111_rasp_787_ot_17_08_2020_izmeneniya_v_raspor.pdf

Наименование муниципалитета/образовательной организации	Количество участников диагностической работы по математике, чел.	Количество участников диагностической работы по русскому языку, чел.
Вяземский район	31	34
район имени Лазо	25	33
район имени Полины Осипенко	5	6
Комсомольский район	17	17
Нанайский район	21	24
Николаевский район	9	9
Охотский район	6	5
Советско-Гаванский район	26	23
Солнечный район	34	32
Ульчский район	21	15
Хабаровский район	74	73
г. Хабаровск	197	69
г. Комсомольск-на-Амуре	68	205
КГБОУ Школа-интернат №6	3	3
ФГКОУ СОШ № 140	1	1
ЧОУ «ШКОЛА «ТАЛАНТ»	2	2
КГБОУ Школа-интернат №1	6	6
КГКОУ Школа №5	11	13
КГКС(К)ОУ Школа №2	10	11
КГКОУ Школа №4	21	21

В целом по краю с диагностической работой по математике справились 59% девятиклассников, а с работой по русскому языку – 61% (рис. 1), при этом успешность выполнения работы по математике составила 28%, по русскому языку – 39% (рис. 2).

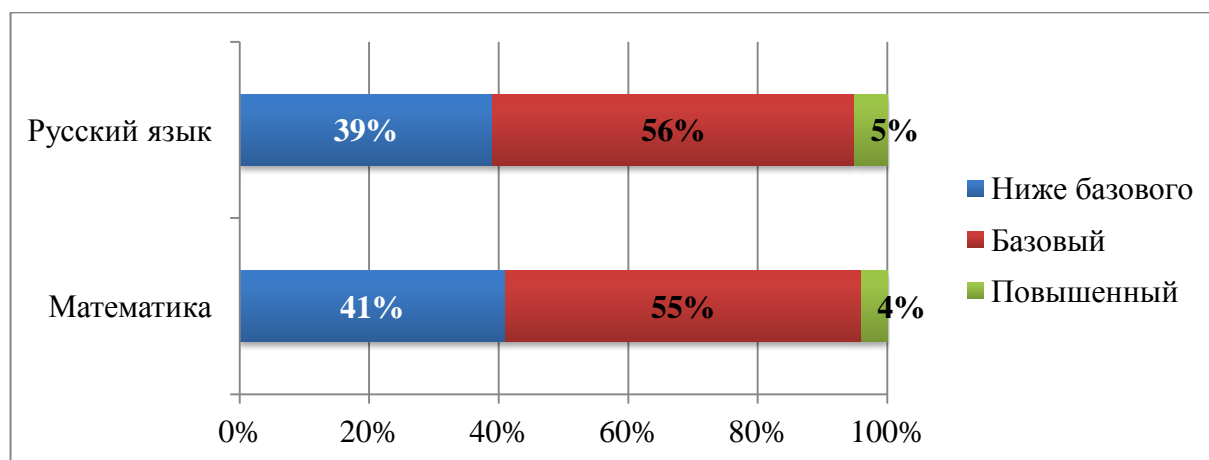


Рисунок 1. Распределение участников диагностических работ по математике и русскому языку по уровням освоения учебного материала

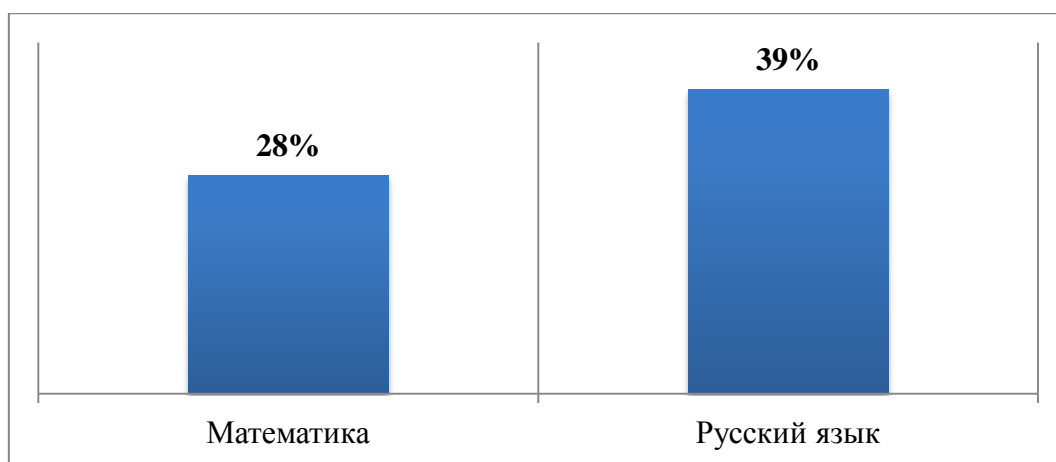


Рисунок 2. Успешность выполнения диагностических работ по математике и русскому языку

Подробный анализ выполнения диагностических работ представлен в аналитических справках «Итоги проведения диагностических работ обучающихся IX и X классов образовательных организаций Хабаровского края. МАТЕМАТИКА»² и «Итоги проведения диагностических работ обучающихся IX и X классов образовательных организаций Хабаровского края. РУССКИЙ ЯЗЫК»³.

В указанных выше материалах также рассматривается выполнение отдельных заданий, приводятся примеры типичных ошибок и даются рекомендации для учителей по организации коррекционной работы для успешной сдачи ГВЭ.

Данные рекомендации содержат описание методических и психологических приемов для учителей и советы для родителей на этапе подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации.

² https://rcoko27.ru/files/uploads/oko/ooo_9/_MA_9_2020.pdf

³ https://rcoko27.ru/files/uploads/oko/ooo_9/_RU_9_2020_new.pdf

1. Рекомендации для учителей по подготовке детей с ОВЗ к государственной итоговой аттестации

По результатам проведения диагностической работы как по математике, так и по русскому языку учителям была предложена подробная статистика выполнения работ не только по классу, но и по каждому конкретному учащемуся (рис. 3).

Результаты выполнения диагностической работы по математике по отдельным заданиям (9 класс, 2020/2021 учебный год)

Фамилия, имя _____

Уровень освоения учебного материала	НИЖЕ БАЗОВОГО	
	Ученик	Класс
Успешность выполнения всей работы	21,4%	27,9%
Успешность выполнения заданий базового уровня	30,0%	39,1%
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	0,0%	0,0%

№ задания	Проверяемое содержание	Коды элементов содержания	Выполнено верно	Выполнено неверно	Не приступал
1	Выполнять вычисления и преобразования	1			
2	Решать уравнения и их системы	3			
3	Выполнять преобразования алгебраических выражений	2			
4	Читать графики функций	4			
5	Решать неравенства и их системы	3			
6	Выполнять действия с геометрическими фигурами	5			
7	Выполнять действия с геометрическими фигурами	5			
8	Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7			
9	Решать текстовые задачи	7			
10	Сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятность случайного события	7			
11	Выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2, 3			
12	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7, 9			




	Задание выполнено полностью
	Задание выполнено неверно
	К выполнению задания не приступал

Рисунок 3. Результаты выполнения диагностической работы по математике отдельным обучающимся

Использование такого «индивидуального профиля» позволяет скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся/учебные планы, разработать индивидуальный план по

подготовке учащегося к экзамену с учетом выявленных трудностей. При этом рекомендуется провести «работу над ошибками», уделив время не только отработке конкретных «трудных» заданий, но и их пошаговому выполнению.

В то же время подготовка к государственной итоговой аттестации включает не только изучение отдельных предметов, отработку умений и формирование навыков по работе с отдельными единицами содержания, но и психологическую подготовку, ведь любая контрольная работа – это стресс для ученика.

Использование предложенных ниже рекомендаций поможет обучающимся с ОВЗ легче перенести предэкзаменационный период, создав благоприятную атмосферу на уроках. Следование данным рекомендациям сделает педагогический контакт учителя с классом более крепким и продуктивным.

Рекомендации для учителей

1. При анализе результатов диагностической работы выделить и озвучить обучающемуся с ОВЗ все его сильные стороны и способности в изучении сдаваемого предмета.

2. При работе с учащимися отказаться от запугивающих высказываний, касающихся сдачи ГИА, даже сказанных в шутку.

3. Поддерживать в классе доброжелательный эмоциональный фон:

а. при обсуждении ошибок и неудач использовать констатирующие высказывания: «Это задание выполнено неверно», «В тексте допущен ряд ошибок» и т.п.;

б. при попытке мотивировать обучающегося использовать воодушевляющие высказывания, в том числе с опорой на ресурсные факты и способности подростка: «Я верю, что ты справишься с контрольной, ты умеешь аналитически мыслить», «Тревога пройдет, если ты вспомнишь, как мы прорешивали похожие задания» и т.п.

4. Обозначить сложности обучающегося в изучении предмета и совместно обозначить пути их преодоления.

5. На уроках обеспечивать комфортную среду:

а. применять необходимое оборудование, адаптировать учебный материал с учётом рекомендаций ПМПК и специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ:

- для слепых обучающихся использовать наглядные пособия (выпуклые изображения, модели геометрических фигур и т.д.); карточки с заданиями, набранные шрифтом Брайля; озвучивание своих действий при изображении схем или рисунков на доске или совершении каких-либо действий;

- для слабовидящих обучающихся использовать лупы, карточки с типом и размером шрифта, рекомендованными врачом-офтальмологом;

- в работе со слабослышащими обучающимися важно озвучивать материал так, чтобы они могли видеть артикуляцию учителя и т.п.;

б. учитывать индивидуальные особенности обучающегося и обеспечивать ему эмоциональный комфорт на рабочем месте: учитывать межличностные отношения детей при рассадке в классе, стремиться сглаживать конфликты, особенно касающиеся ограничений возможностей здоровья ученика(цы);

с. обсудить с родителями стратегию поддержки ребёнка, посоветоваться по вопросу организации образовательного пространства учащегося с учётом индивидуально-личностных особенностей:

- светочувствительность у слабовидящих и детей с РАС (не садить рядом с источниками света),

- особенности внимания (возможно, нужна первая парта),

- эмоциональная чувствительность (регулировать тон голоса при личном общении, стараться снижать «общую громкость» на уроке),

- стиль общения (потребность к ощущению уважительного отношения),

- обострённое чувство справедливости (важно отражать эмоции и давать объяснение происходящему),

- ригидность установок (давать вариативность взаимодействия с учителями и одноклассниками и отношения к ГИА).

6. Ознакомить обучающихся с порядком проведения государственной итоговой аттестации, честно, без приуменьшений и преувеличений ответить на вопросы обучающихся. Рассказать о возможных вариантах развития событий при различном исходе: можно ли пересдать и в какие сроки. Важно делать это спокойно, демонстрируя то, что все варианты одинаково нормальны.

7. Провести тренировочный экзамен с обязательным соблюдением всех организационных требований, после обсудить с обучающимися возникшие чувства и тревоги.

8. При анализе проведения тренировочного экзамена отметить сильные стороны обучающихся, проявленные в работе, проанализировать ошибки, выявить пробелы в знаниях и навыках, наметить стратегию их преодоления.

9. Отказаться от обесценивания чувств обучающихся в отношении к ГИА (и не только), важно делать их легальными и нормальными: «Понимаю, что тебе сейчас тревожно, это непростой период в твоей жизни»; важно

выражать сочувствие и поддержку: «Мне жаль, что ты видишь сдачу ГИА в таком свете, я вижу в тебе способности, которые помогут справиться».

10. Внутри себя разделять личности обучающихся и их достижения в учёбе (личности учащихся имеют ресурсы, а достижения можно зарабатывать, любые способности развиваются, хоть и с разной скоростью).

11. Относиться спокойно к ситуации, когда есть риск пересдачи ГИА через год. Так бывает, нет ничего стыдного в этом. Важно доносить эту мысль, как нормальную, выпускникам и их родителям: они и их дети не станут худшими людьми и родители не станут плохими, если сложится такая ситуация.

12. Помочь обучающимся и их родителям выстроить схему подготовки к ГИА, с учётом их знаний, способностей, сложностей и ресурсов семьи и школы.

13. Помните, все выпускники испытывают сильный стресс в период подготовки к ГИА, но обучающиеся с ОВЗ дополнительно могут тревожиться из-за ограничений, вызванных имеющимся у них типом нозологии, и связанных с этим ограничений в выборе профессии.

2. Рекомендации для родителей обучающихся с ОВЗ выпускных классов и готовящихся к сдаче ГИА

Период государственной итоговой аттестации по окончании основной школы – один из важных этапов в жизни учащегося, по результатам которого принимается решение о дальнейшей образовательной траектории выпускника: продолжить обучение в 10-м классе или уже после 9-го класса поступить в профессиональное образовательное учреждение. Зачастую среди родителей и школьников формируется мнение, что чем выше результаты экзаменов, тем успешнее будет взрослая жизнь. Отчасти так и есть: высокие баллы, полученные на выпускных экзаменах, позволяют поступить в престижный вуз и получить хорошее образование. Такое отношение к ГИА переводит выпускные экзамены в статус экзаменов «с высокими ставками», что делает этап подготовки к экзаменам еще более ответственным и стрессовым. В этот период родителям необходимо помнить, что подготовка к ГИА – это не только заучивание правил и алгоритмов решения задач, но и эмоциональная, психологическая подготовка. На этом этапе детям особенно нужна поддержка родителей. Ниже приводятся рекомендации для родителей, следование которым поможет выпускникам с ОВЗ более уверенно подойти к важному этапу школьного обучения и более успешно сдать экзамены.

Рекомендации для родителей

1. Сформируйте у себя отношение к государственной итоговой аттестации просто как к одному из этапов жизни ребёнка.
2. Узнайте все подробности процедуры проведения ГИА:
 - место проведения экзамена,
 - возможность использования дополнительного оборудования (тифлотехника и т.п.),
 - возможность привлечения ассистента (тьютор, переводчик (с шрифта Брайля)),
 - продолжительность экзамена, наличие перерыва,
 - возможности пересдачи и пр.
3. Узнайте, какую помощь может оказать школа в подготовке Вашего ребёнка к ГИА.
4. Проконсультируйтесь с учителями по вопросам того, как Вы можете помочь ребёнку в организации подготовки к ГИА.
5. Старайтесь сохранять спокойный эмоциональный фон в семье: по возможности, сглаживать острые моменты, спокойно проговаривать трудности и чувства, связанные с ними, старайтесь воздерживаться от громкого выяснения отношений с другими членами семьи.

6. Разделите себя и ребёнка: определите отдельно свою зону ответственности (компетентности) и его зону ответственности в подготовке к ГИА.

7. Важно относиться к ребёнку с любовью вне зависимости от того как он сдаст ГИА и сдаст ли экзамен с первого раза. Важно, чтобы ребёнок знал и чувствовал это: «В любом случае ты – мой ребёнок, и я тебя люблю».

8. Важно, чтобы ребёнок знал и чувствовал, что Вы на его стороне в любом случае: «При любом исходе я буду рядом».

9. При появлении трудностей и сопротивления к подготовке к ГИА нужно отказаться от упреков и использования чувства вины, как регулятора поведения. Лучше использовать констатирующие высказывания и демонстрировать желание помочь: «Я вижу, что ты перестал(а) придерживаться расписания подготовки к ГИА, я готов(а) помочь разобраться со сложностями и поддержать тебя».

10. Важно ребёнку говорить нежные и тёплые слова, не связанные с учёбой и достижениями: «Я радуюсь, что ты моя дочь (мой сын)», «Гляжу на тебя и люблю», «Мне хочется, чтобы ты был(а) счастлив(а)» и т.п.

11. Важно демонстрировать веру в ребёнка и по-честному озвучивать его (её) сильные стороны, говорить воодушевляющие слова: «Я верю, что у тебя получится сдать экзамены», «Я вижу каким усердным ты можешь быть в других делах, ты умеешь трудиться, если для тебя это важно» и тд.

12. При возникновении значительных сложностей в подготовке к ГИА можно применять следующий алгоритм:

а. озвучивание фактов: поделитесь наблюдениями без оценок;

- Наблюдение с оценкой: «Всю неделю ты ведёшь себя, как бездельник».

+ Наблюдение без оценки: «Я заметил(а), что ты перестал(а) ходить на подготовку к ГИА».

б. обмен эмоциями: выразите чувства словами, спросите о чувствах ребёнка;

- Не чувства: «Я чувствую, что ты не сдашь экзамены».

+ Чувства: «Когда я узнаю, что ты прогуливаешь школу, я чувствую тревогу».

с. выявление потребностей ребёнка, стоящих за чувствами и поступками;

+ Потребность родителя: «Мне важно, чтобы ты знал(а), что делаешь, и важно знать, что ты обратишься ко мне за помощью при необходимости».

+ *Просьба высказать потребность ребёнка: «Скажи, что тебе дают прогулы этих уроков?».*

- *Нельзя требовать от ребёнка удовлетворять ваши ожидания и регулировать ваши эмоции: «Я хочу послушного ребёнка, который не мотает нервы».*

d. достижение договорённости по удовлетворению потребностей ребенка и подготовкой к ГИА.

- *Требование: «Ты будешь ходить на все уроки и соблюдать режим подготовки к экзаменам или я перестану с тобой разговаривать и отключу тебе интернет».*

+ *Просьба: «Давай посмотрим, что можно сделать для того, чтобы ты смог(ла) отдохнуть, но при этом готовиться к экзаменам? Я слушаю твои предложения. Могу предложить это ...».*

13. Важно проговаривать страхи ребёнка, связанные с ограничениями возможностей здоровья и сдачей ГИА, дальнейшим обучением и получением профессии.

14. Оказывать помощь ребёнку (если ему это нужно) в поиске ресурсов для

- подготовки к ГИА,

- самопомощи (дыхательные техники, релаксационные упражнения, дневник эмоций и т.п.)

- будущей профессиональной реализации с учётом имеющихся у ребёнка ограничений возможностей здоровья.

15. Совместно с ребёнком составить режим дня и недели, где будет уделено время как подготовке к ГИА, так и отдыху, другой неучебной активности.

16. Если Вы сами тяжело переносите период подготовки вашего ребёнка к ГИА: боитесь, что ребёнок не сдаст, останется без профессии, боитесь того, что скажут люди и т.п., то, чтобы уменьшить эмоциональное напряжение, обратитесь за помощью к людям, которые могут вас поддержать, подберите для себя методы самопомощи, например, хобби, спорт и т.д., обратитесь за профессиональной помощью к психологу.

17. Помните, что сдача ГИА – ответственность только вашего ребёнка, от результата сдачи ГИА не зависит то, какой Вы родитель. Вы способны стать для своего ребёнка опорой в этот непростой для него период. Ваша задача – поддержка и создание условий для подготовки, но готовиться ребёнок должен сам.