**Родительское собрание.**

**«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы. Ее итоги»**

* Цели:

1)      выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;

2)  выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;

3)  привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

* **Участники:** родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, учителя-предметники, работающие в классе, школьный психолог.
* **Подготовка.**

1. Накануне собрания родителям предлагается передать классному руководителю записки с вопросами, появившимися у них за время учебы их ребенка в 5-м классе, чтобы в ходе собрания родители обязательно получили на них ответы.

2. Среди учащихся проводится диагностика адаптации учащихся к обучению в средней школе. (психолог)

3. Презентация.

* Оборудование: компьютер, проектор, анкеты, брошюрки.

**Ход собрания.**

**I. Вступительное слово классного руководителя.**

* **Трудности адаптации пятиклассников в школе**
 Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит. Подростковый возраст (10—15 лет) — период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V—IX классах школы. Родители считают детей этого возраста трудными, педагоги и психологи называют этот период "переходным", "критическим".

**Какими должны быть пятиклассники?**

* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.
* .

**Вопросы родителям**

* Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
* Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
* Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
* Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем

**Чем можно помочь?**

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
2. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
3. Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
4. Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
5. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

**Рекомендации родителям пятиклассников.**
 1.Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.
 2.Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?». Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе.
 3. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
 4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
 5. Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий. Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме. Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук. Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи. Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.
Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.

.

* III. С точки зрения учителей-предметников...
(высказывают свое мнение о классе лично)
* VI. С точки зрения психолога)…

 V. Подведение итогов собрания консилиума. Классный руководитель благодарит всех участников собрания за сотрудничество и предлагает примерное **решение собрания:**

* **1.**     Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.
* 2.      Предоставить родителям возможность посетить интересующие их уроки.
* 3.      Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса
* 4.  Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.
* 5. Провести в конце года совместный вечер «Мы и наши родители».
* Классный руководитель:
* ***Литература***
* 1.      Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
* 2.      *Матейчек 3.* Родители и дети. М., 1992.
* 3.      *Моносзон Э.И.* Основы педагогических знаний. М., 1986.
* 4.      Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996.
* 5.      Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1